

第一单元 《论语》选读

一、天下有道，丘不与易也

1. D 【解析】A. “反”通“返”；B. “辟”通“避”；C. “芸”通“耘”。
2. A 【解析】A项，古今意义相同，均做“飞禽走兽”之解。B项，古义，违背了臣对君应当秉持的政教伦理原则；今义，没有情义。C项，古义，没能够；今义，不允许。D项，古义，第二天；今义，专指今天的下一天。
3. C 【解析】例句和C项均为名词活用为动词。A项，动词的使动用法；B项，形容词活用为动词；D项，形容词的使动用法。
4. C 【解析】C项是判断句，其余三项都是省略句。A项，省略主语“丈人”；B项，“至”前省略主语“子路”，“则”前省略主语“丈人”；D项，“已”前省略主语“我们”。
5. C 【解析】C项“以”为连词，其余各项皆为介词。
6. B 【解析】《论语》不是孔子编写的，而是由孔子的弟子及其再传弟子编写的。
7. D 【解析】D项，“仕”应解释为“做官”，“学而优则仕”一语可为佐证。A项，“荷”意为“担，背负”，现代汉语中的“负荷”保留了此义；B项，考查了通假字；C项，“节”意为“礼节”，“有礼有节”中的“节”即用此义。
8. D 【解析】D项，焉：句末语气词，不译。A项，则：连词，表转折/连词，表承接，就。B项，以：介词，用/介词，把。C项，是：动词，表判断/代词，这样。
9. C 【解析】“可是对孔子这位思想家是敬佩、赞赏的”错。
10. (1)四肢不勤劳，五谷分辨不清，谁是你的老师呀？
(2)君主和臣子之间的礼义，怎么能够废弃呢？
11. D 【解析】原文标点为：与闻国政三月，粥羔豚者弗饰贾，男女行者别于途，途不拾遗；四方之客至乎邑者不求有司，皆予之以归。
12. A 【解析】谥号不是古代帝王专有的，诸侯、大臣等死后也都可以有谥号。
13. C 【解析】C项，“再”，第二次，做序数词。“再三”，即两三次，泛指多次。选项中解释为“再一次，又”，是副词，故不正确。A项，“摄”，现代汉语中仍保留有“摄政”一词。B项，“庸”，《师说》“夫庸知其年之先后生于吾乎？”中的“庸”与此用法相同。D项，“卒”，《廉颇蔺相如列传》中有“卒相与欢”中的“卒”与此用法相同。
14. A 【解析】A项，兼词，于此，于彼。B项，连词，表假设，如果/连词，表承接，不译。C项，介词，在/介词，表比较，比。D项，介词，表原因，因为/连词，表目的，来。
15. A 【解析】“孔子没有接受批评，因为他认为自己高贵了，下人也会高贵”错。“下人”在文中的意思是“礼贤下士”。
16. (1)于是从齐国国都中挑选了八十名漂亮的少女，都穿上华丽的衣服，并跳起《康乐》舞。（关键点：国中，定语后置句“女子好者八十人”，文）
(2)季桓子问：“孔子说了些什么？”师已把实话告诉了他。（关键点：宾语前置句“何言”，实，告）

【参考译文】

定公十四年，孔子五十六岁，他凭借大司寇身份代理国相职务，脸上流露出喜悦的神色。门人说：“听说君子大祸临头不恐惧，大福来到不喜形于色。”孔子说：“有这种说法。但不是还说‘以自己居于尊位而礼敬他人为快乐’吗？”于是就把扰乱政治的鲁国大夫少正卯杀了。（孔子）参与国家政事三个月，贩卖猪羊的商人不敢哄抬物价，男女都分路行走，掉在路上的东西

没有人捡；各处的旅客来到鲁国的城邑，不必向官吏求情送礼，都使他们各得所需而归。

齐国人听到这个消息感到很害怕，有人说：“孔子主持政事，鲁国一定会称霸，一旦称霸，我国离它最近，我们会先被吞并。何不送给它一些土地呢？”黎钮说：“请先试着阻止它强大。如果阻止不成，再送给它土地，难道算迟吗？”于是从齐国国都中挑选了八十名漂亮的少女，都穿上华丽的衣服，并跳起《康乐》舞，还有身带花纹的马三十四匹，一并送给鲁国国君。齐国先把歌舞伎和身带花纹的马安置在鲁国都城南边的高门外。季桓子身穿便服多次去观看，打算接受，就告诉鲁定公要沿四周道路游览视察，以此为名，整天在城南观赏齐国的歌舞伎、身带花纹的马，对国家的政事疏于管理。子路（见此情形，）说：“先生，我们可以离开这里了。”孔子说：“鲁国如今就要郊祭，假如能按礼法把祭肉分给大夫，那么我们还可以留下来。”季桓子最终接受了齐国送来的歌舞伎，很多天不问政务。郊祭结束，季桓子又没有把祭肉分给大夫们。孔子于是离开鲁国，在屯地住宿过夜。鲁国的乐师已赶来送行，说：“先生是没有罪过的。”孔子说：“我唱首歌行吗？”于是唱道：“那些妇人的口，可以把大臣赶走。那些妇人的请求，可以使国破家亡。悠闲啊悠闲啊，我只有这样安度岁月！”乐师已返回，季桓子问：“孔子说了些什么？”乐师已把实话告诉了他。季桓子长叹一声说：“先生离开是因为怪罪我接受齐国那一群歌舞伎啊！”

17. 标志中心部分是中文“汉”字的变体，融合了地球、逗号和鸽子等要素。“汉”字代表汉语语言和中国文化，地球图案寓意把汉语向全球推广，逗号象征汉语推广交流永无止境，昂首高飞的鸽子彰显了中国人民一直倡导的世界和平。

二、当仁，不让于师

1. B 【解析】A. 喟(kuì)；C. 晒(shěn)；D. 恸(tòng)。
2. D 【解析】①“知”通“智”。②“矢”通“誓”。④第二个“以”通“已”。⑥“希”通“稀”。⑦“莫”通“暮”。⑧“与”通“软”。
3. C 【解析】A项，古义：一两天。今义：一天。B项，古义：指军队。今义：军队编制单位。D项，古义：少年，指未成年的男子。今义：男孩子，泛指儿童。
4. B 【解析】B项是使动用法，使……广博。A、C、D项都是名词做动词。
5. B 【解析】B项与例句都是状语后置句。A、D项是判断句。C项为倒装句。
6. D 【解析】D项与例句中的“如”都是连词，或者。A. “何如”连用，是“怎么样”的意思；B. 连词，至于；C. 连词，如果。
7. A 【解析】比及；等到。
8. C 【解析】以；用。
9. C 【解析】曾皙没有用理性的语言述说自己的志向，而是以形象的语言勾勒出一派太平盛世的和乐景象。
10. (1)有一千辆兵车的诸侯国，夹于大国之间，再加上有军队来侵袭它，饥荒接着战争到来；我治理它，等到三年后，可以使百姓有勇气，并且懂得礼义道德。
(2)暮春的时候，春天的衣服已做好穿上，成年人五六个，小孩子六七岁，到沂水边沐浴，在舞雩台上乘凉，唱着歌回来。
11. A 【解析】A项，连词，表承接；介词，用。B项，动词，去。C项，副词，趁机。D项，兼词，于此。
12. A 【解析】字是二十岁举行冠礼时起的。
13. A 【解析】对“黜”理解有误，“派子贡出行”有误。

14. (1)我怎么敢指望跟颜回相比呢?颜回听知一个道理,能够推知十个道理;我听知一个道理,也不过能够推知两个道理。(关键点:何,望,闻)

(2)所以,子贡的这一次出行,保全了鲁国,扰乱了齐国,灭掉了吴国,使晋国强大而使越国称霸。(关键点:故,强,霸)

【参考译文】

端木赐,是卫国人,字子贡。子贡口齿伶俐,巧于辞令,孔子常常驳斥他的言辞。孔子问子贡说:“你和颜回比,谁更加出色?”子贡回答说:“我怎么敢指望跟颜回相比呢?颜回听知一个道理,就能够推知十个道理;我听知一个道理,也不过能够推知两个道理。”

田常想要在齐国发动叛乱,所以转移他的军队想要去攻打鲁国。孔子听说这件事后,对门下弟子们说:“鲁国,是祖宗坟墓所在的地方,是生养我们的国家。我们的国家危险到这种地步,诸位为什么不挺身而出呢?”子张、子石请求前去救鲁,孔子不答应。子贡请求前去救鲁,孔子答应了他。子贡就出发了。

来到齐国,(子贡)游说田常说:“您攻打鲁国是错误的,不如去攻打吴国。假如攻打吴国不能取得胜利,百姓死在国外,大臣率兵作战朝廷势力空虚,这样,在上没有强臣对抗,在下没有百姓的非难,孤立国君、专制齐国的只有您了。”田常说:“好。虽然如此,可是我的军队已经开赴鲁国了,现在从鲁国撤军转而进兵吴国,大臣们怀疑我,怎么办?”子贡说:“您按兵不动,不要进攻,请让我为您出使去见吴王,让他出兵援助鲁国而攻打齐国,您就趁机出兵迎击它。”田常采纳了子贡的意见,就派他南下去见吴王。

(子贡)游说(吴王)说:“我听说,在千钧重的物体上,再加上一铢一两的分量也可能产生移位。讨伐残暴的齐国,来镇服强大的晋国,没有比这样做获利更大的了。名义上保存危亡的鲁国,实际上阻遏了强大的齐国的扩张,这道理,聪明人是不怀疑的。”吴王说:“好。虽然如此,可是我曾经和越国作战,越王退守在会稽山上栖身。越王劳苦自身,供养贤士,有报复我的决心。您等我攻打越国后再按您的话做吧。”子贡说:“越国的力量赶不过鲁国,现在保存越国向各国诸侯显示您的仁德,援助鲁国攻打齐国,向晋国施加威力,各国诸侯一定会竞相来吴国朝见,称霸天下的大业就成功了。如果大王果真畏忌越国,我请求东去会见越王,让他派出军队追随您,这实际上使越国空虚,名义上是追随诸侯讨伐齐国。”吴王特别高兴,于是派子贡到越国去。……越王非常高兴,答应了他。于是子贡前往(吴国告诉吴王)。

(子贡)报告给吴王,吴王听了非常高兴,告诉子贡说:“越王想亲自跟随我攻打齐国,可以吗?”子贡回答说:“不可以。您可以接受越国的礼物,允许越国派出军队,但要辞却越国的国君随行。”吴王同意了,就辞谢越王。于是吴王就调动了九个郡的兵力去攻打齐国。

子贡于是离开吴国前往晋国,对晋国国君说:“整治好武器,休养士卒,等着吴军的到来。”晋君依照他的话做了。

子贡离开晋国前往鲁国。吴王果然和齐国人在艾陵打了一仗,把齐军打得大败;果然又带兵逼近晋国。晋国人攻击吴国,大败吴军。越王听到吴军惨败的消息,就渡过江去袭击吴国,越军杀死了吴王夫差和他的国相。灭掉吴国三年后,越国称霸东方。

所以,子贡这一出行,保全了鲁国,扰乱了齐国,灭掉了吴国,使晋国强大而使越国称霸。子贡的这一次出使,使各国形势发生了相应变化,十年当中,齐、鲁、吴、晋、越五国的形势各自有了变化。

15. 【答案】示例:壮哉,苏武也!一旄节,一羊鞭,在北海,人不堪其苦,武也不易其志。壮哉,苏武也!

【解析】例句一唱三叹,可用作绝佳的仿句材料和深入挖掘的内容。仿写时要深入领会原句中体现的反复手法、反

衬渲染的文学表达技巧。

三、知之为知之,不知为不知

1. C 【解析】A项,“女”通“汝”;B项,“食”通“蚀”;D项,“彫”通“凋”。
2. C 【解析】“然后”,古义是“这样以后”;今义是连词,表示一件事情之后接着又发生另一件事情。
3. B 【解析】例句中的“足”,为形容词的使动用法,使……充足。A项,形容词用作动词,严格要求;B项,形容词的使动用法,使……显扬;C项,形容词,快速;D项,名词用作动词,犯错误。
4. B 【解析】例句与B项都是判断句。A项,省略句,“问政”后省略了“于孔子”;C项,宾语前置句;D项,状语后置句。
5. D 【解析】A、B、C项中的“是”均为代词,这;D项中的“是”是形容词,指“正确”。
6. A 【解析】例句,代词,代指知道的内容。A项,助词,用于主谓之间取消句子的独立性。B、C、D三项均为代词。
7. C 【解析】①介词,比;②介词,在;③介词,对;④介词,到。
8. B 【解析】A项,可;可以,能。C项,去;去掉。D项,立;立足,引申为存在。
9. B 【解析】B项与例句相同,均为连词,表转折,却。A、C两项,均为连词,表承接,不译。D项,连词,表修饰,不译。
10. C 【解析】C项,原文中无此意。
11. B 【解析】原文标点为:“君子能修其道,纲而纪之,统而理之,而不能为容。今尔不修尔道而求为容。赐,而志不远矣!”
12. D 【解析】“庙号”起源于商朝。
13. C 【解析】解答此类题要注意人物的事迹是否张冠李戴,事件的时间是否准确,人物性格陈述是否恰当。一定要在原文中找到和选项相关的句子,仔细地进行对照,找出其中的差异。C项表述不正确,颜回的回答并未质疑孔子之道,也未曾遭到孔子的批评。
14. (1)假如智者就必定被追随,那怎么还会有王子比干(被剖心)?
(2)老师的学说极其宏大,所以天下没有国家能容得下您。老师为什么不稍微降低一下要求呢?
(3)老师的学说已经宏大美好却不被采用,这是当权者的耻辱。

【参考译文】

孔子迁居到蔡国三年后,吴国出兵攻打陈国。楚国出兵援救陈国,驻扎在城父。听说孔子在陈国、蔡国之间,楚昭王派人聘请孔子。孔子将要前去以礼拜受,陈国、蔡国的大夫商议说:“孔子是有德行有才能的人,他所批评的都切中诸侯的缺点。如今他久留在陈国、蔡国之间,众大夫所施行的都不符合孔子心意。如今楚国是大国,派人前来聘请孔子,倘若孔子在楚国被任用,我们这些在陈国、蔡国执掌政权的大夫就危险了。”因此就共同征调一些服役的人将孔子围困在野外。孔子没法前进,也没了粮食。随从人员因饿而病,不能起身。但孔子传习诗书礼乐,意志兴趣没有衰退、减弱。子路生气地来拜见孔子说:“君子也有困厄吗?”孔子说:“君子安于困厄,小人困厄之时就会胡作非为。”

子贡怒了,孔子对他说:“赐啊,你认为我是博学而且能记住一切知识的人吗?”子贡说:“是的。(难道)不是吗?”孔子说:“不是的。我只是将忠恕之道贯穿在全部学说之中罢了。”

孔子知道弟子们有怨怒之心,就叫来子路询问道:“《诗》中说‘不是犀牛不是老虎,却沿着旷野行走’。我们的学说有不对的地方吗?我们为什么沦落到这个地步?”子路说:“是不是我们还没有拥有仁德呢?所以别人不信任我们。是不是我们不够聪明呢?所以别人不跟着我们走。”孔子说:“有这些缘由吗?仲由,我打比方给你听。假如仁者就必定得到信任,那怎

么还会有伯夷、叔齐(被饿死)?假如智者就必定被追随,那怎么还会有王子比干(被剖心)?”

子路出去,子贡进入拜见。孔子说:“赐啊,《诗》中说‘不是犀牛不是老虎,却沿着旷野行走’。我们的学说有不对的地方吗?我们为什么沦落到这个地步?”子贡说:“老师的学说极其宏大,所以天下没有国家能容得下您。老师为什么不稍微降低一下要求呢?”孔子说:“赐,好农人能种好庄稼,却未必获得好收成;好工匠能做出很巧的活儿,却未必能顺每个人的心意。君子能够遵循自己的学说,制定法度来规范它(国家),建立道统来治理它(人民),但是却不能被世人接受。现在你不遵循自己的学说却要求被世人接受。赐,你的志向太不远大了!”

子贡出去,颜回进入拜见。孔子说:“回啊,《诗》中说‘不是犀牛不是老虎,却沿着旷野行走’。我们的学说有不对的地方吗?我们为什么沦落到这个地步?”颜回说:“老师的学说极其宏大,所以天下没有国家能够容纳。虽然如此,但是老师推广而实行它,不被容纳担心什么,正是不被容纳,然后才现出君子本色!老师的学说我们不遵循,这是我们的耻辱。老师的学说已经宏大美好却不被采用,这是当权者的耻辱。不被容纳担心什么,不被容纳然后才现出君子本色!”孔子高兴地说:“确实如此啊,颜家的孩子!假使你拥有许多财产,我给你当管家。”

于是孔子派子贡到达楚国。楚昭王派兵迎接孔子,孔子然后得以脱身。

15. [答案] ①《孔子家语》是一部重要文献。②该书由三国魏国的王肃编注而成,其体例与《论语》相似,但篇幅却远远超过了《论语》。

③它记录和介绍了孔子的先世、孔子的出生死亡、孔子的日常生活、孔子的政治活动和教学活动以及孔子学生的事迹、言行。

[解析] 主语“《孔子家语》”和宾语的中心词“重要文献”可以组合成一个核心句,其余的几个定语可以拆分开来,变成两个句子。

四、己所不欲,勿施于人

1. D [解析] A项,第一个“知”通“智”;B项,“错”通“措”;C项,“乡”通“向”,“知”通“智”。

2. C [解析] A项,古义为“古代大夫的家族”。B项,古义为“担忧”。D项,古义为“贫穷”。与今义均不同。

3. D [解析] A. 形容词用作名词;B. 使动用法;C. 形容词用作动词。

4. D [解析] D项为一般句式。A、B、C三项都是状语后置句。

5. C [解析] A项,归;称许,赞许。B项,见;接见。承;承当。D项,约;贫困。

6. D [解析] D项与例句相同,都是介词,在,从;A项,介词,引出宾语,不译;B项,介词,表比较,比;C项,介词,表对象,对。

7. A [解析] 题干和A项都是“请允许我……”的意思。B、D两项均解释为“请求”,C项应解释为“请你……”。

8. B [解析] 诸:“之于”的合音。

9. C [解析] C项,均为连词,表并列,并且。A项,语气词,不译/词尾,用于形容词之后,相当于“然”。B项,语气词,表感叹,啊/语气词,表疑问,吗。D项,语气词,啊/动词,停止。

10. D [解析] 根据原文中的“一日克己复礼,天下归仁焉”“何事于仁,必也圣乎!”可知,只要能够做到克己复礼就可被称作“仁人”,如果能够做到“博施于民而能济众”,那就不只是“仁人”,而且是“圣人”了。

11. (1)选拔正直的人安置到邪恶的人之上,能够使邪恶的人变为正直的人。

(2)自己想要站得住也要让别人站得住,自己想要行得通

也要让别人行得通。

12. C [解析] C项,“说”通“悦”,高兴。“学而时习之,不亦说乎?”中的“说”与此同。《苏武传》“丁令盗武牛羊,武复穷厄”中的“厄”与A项中的“受困”有一定联系。《孔雀东南飞》中“赏钱三百万,皆用青丝穿”中的“赏”意为“赠送”,可与B项对比。D项的“患”与《论语·八佾》“二三子何患于丧乎”中的“患”同为“担忧,忧虑”之意。

13. D [解析] D项,助词,用在主谓之间,取消句子独立性。A项,副词,难道/代词,指德行。B项,表示应答时肯定对方,是的/代词,这样。C项,介词,把/介词,因为。

14. B [解析] “子贡嫉妒颜回的贤能”错,原文中没有此信息。

15. (1)颜回、仲由就在土屋之下做饭,有块黑灰掉进饭中,颜回便把沾着灰的米粒取出来吃了。(关键点:壤,埃,状语后置句)

(2)我相信颜回为仁很久了,即使你有这样的说法,我也不会怀疑他,或许一定另有缘故吧。(关键点:虽,弗,故)

(3)君子修养德行,在没有获得的时候,欣喜满足于懂得大道之意;在获得之后,又欣喜满足于实践着大道。因此终生都能喜悦快乐,而没有一天的忧愁。(关键点:得之,治,是以)

[参考译文]

孔子遭受困于陈、蔡边境,跟从的学生都七天没吃饭了。子贡用带着的钱,偷偷突破防守,从百姓那儿买了一石米回来,颜回、仲由就在土屋之下做饭,有块黑灰掉进饭中,颜回便把沾着灰的米粒取出来吃了。子贡从天井中望见了,很不高兴,认为颜回饿得偷吃了。进去问孔子说:“仁人廉士困厄,会改变气节吗?”孔子说:“改变气节还称什么仁人廉士呢?”子贡说:“像颜回,难道不会改变气节吗?”孔子说:“当然。”子贡把刚才看见的情形告诉孔子。孔子说:“我相信颜回为仁很久了,即使你有这样的说法,我也不会怀疑他,或许一定另有缘故吧。你别张扬,我将问问他。”孔子叫来颜回说:“昨晚我梦见祖先了,难道他们有所启示要保佑我吗?你饭做得怎么样了?拿来让我先祭祀一下。”颜回回答说:“刚才有块黑灰掉进饭中,想放着不管但不干净,想丢弃它又觉得可惜。我就吃了它,(已经吃过的食物)不能用来祭祀了。”孔子说:“那好,我也要吃饭了。”颜回出去拿饭了,孔子回头对弟子们说:“我相信颜回,不只是今日了。”大家因此更佩服颜回。

子路问孔子:“君子也有忧愁吗?”孔子回答:“没有啊。君子修养德行,在没有获得的时候,欣喜满足于懂得大道之意;在获得之后,又欣喜满足于实践着大道。因此终生都能喜悦快乐,而没有一天的忧愁。小人就不这样,在没有获得的时候,担心得不到;获得之后呢,又害怕会失掉它。因此只有终生的忧虑愁苦,没有一天是快乐的啊。”

16. 致力于满足世界各国(地区)人民学习汉语需要的孔子学院是中外合作建立的、有利于增进世界各国(地区)人民对中国语言文化了解的、能加强中国与世界各国教育文化交流合作的、有利于发展中国与外国的友好关系的非营利性教育机构。

17. 示例:不正确。儒家认为,仁者爱人,但主张“以直报怨”,也就是以公平正直的态度对待伤害自己的人,而不是以德报怨。

五、不义而富且贵,于我如浮云

1. B [解析] A项,“而”通“如”,如果;C项,“知”通“智”,智慧;D项,“要”通“约”,贫困。

2. C [解析] 成人:完美无缺的人。

3. C [解析] C项,使动用法;A、B、D三项,均为名词用作动词。

4. D [解析] D项是状语后置句,A、B、C三项都是判断句。

5. C 【解析】C项,都是并列、紧靠的意思。A项,讨厌/满足;B项,危难/端正;D项,好处/好好地。
6. C 【解析】C项都是介词,用。A项,即使/虽然;B项,通“如”,表假设,如果/表修饰;D项,代词,它/结构助词,用于主谓之间取消句子独立性,不译。
7. D 【解析】D项,成人;古义指完美无缺的人,今义指成年人或长大成人。A、B、C三项古今同义。
8. D 【解析】省略的应为“若臧武仲之知,公绰之不欲,卞庄子之勇,冉求之艺,文之以礼乐”者,或“见利思义,见危授命,久要不忘平生之言”者。
9. D 【解析】D项与例句都是判断句。A项,状语后置句;B项,省略句;C项,主谓倒装句。
10. B 【解析】A项,“富贵与道义是对立的”错;C项,“鄙视富贵功名”错;D项,“现实中这样的完人是不存在的”错。
11. C 【解析】解答此类题,可先根据句意从整体上能将断开的断开,再根据主谓或动宾关系及文言虚词断句。本题抓住关键主语“寡人”“师”“尔”,关键虚词“曰”“岂”,结合动宾结构断句。
12. C 【解析】“和朕一样是皇帝称自己的专有名词”错,“寡人”不是皇帝自称的专有名词,唐朝以前古代王侯也可自谦为“寡人”。“寡人”即为寡德之人,意为“在道德方面做得不足的人”。是古代君主、诸侯王对自己的谦称。中国古代讲究“以德治国”,“以德配天”,就是说君主、诸侯王的权位是上天赋予的,但上天只会把天下给有德的人,君主、诸侯王如果失德就会失去尊贵的权位,所以君主、诸侯王就谦称自己是“寡人”。
13. A 【解析】由原文“父熹,字义和,习骑射,尝与人共猎,值虎突围,猎徒并奔散,熹直前射之,应弦而倒”可以知道,将老虎射死的人,不是臧质,而是他的父亲臧熹。
14. (1)此时世祖独揽大权,但臧质却把他当小皇帝看待,凡事独断专行,贪得无厌。(关键点:“权柄”“以”“遇”)
(2)因为刘义宣能力平庸,(臧质)容易挟制,想表面上推戴他,暗中则自己掌权。(关键点:“以”“制勒”“相”)

【参考译文】

臧质字含文,东莞郡莒县人。他父亲臧熹字义和,学习骑马射箭的技术,曾经和人一起去打猎,恰遇老虎冲出猎围,其他人都纷纷逃跑,臧熹却奔上去射了一箭,箭一射出老虎便倒地不动了。臧质少年时代喜欢追鹰走狗,特别会赌博。永初元年(420)臧质当员外散骑侍郎,母亲去世时他离职。服孝三年后,又当江夏王刘义恭的抚军参军。因为轻佻放纵,被文帝知道,降为给事中。

魏军侵略徐州、豫州,拓跋焘率大军数十万向彭城进发,臧质率一万多人向北增援。部队溃败之后,臧质跑到盱眙城。盱眙太守沈璞已完整地作好了攻守准备,臧质见了大喜,便和沈璞共同防守。拓跋焘给臧质写了一封信,臧质回信说:“我接受皇上的命令,要消灭你们,准备打到你们的都城,还未等到那时,你竟然自动上门送死,怎么能让你活着跑回去,在你的桑乾宫喝酒吃肉呢!”二月二日,拓跋焘解除对盱眙的包围逃走了。文帝认为臧质立了大功,封他为开国子,食邑五百户。第二年,文帝又北伐,命令臧质率领他的所有部队向潼关发动攻击,臧质留恋宠姬爱妾,丢下军队,一个人回到襄阳,把雍州府仓库的现钱用了六七百万,被有关部门弹劾,文帝没有追究这些。

太子刘邵杀文帝即位时,让臧质做丹阳尹兼任征虏将军。武陵王刘骏正式登皇帝位,加臧质为散骑常侍,让他和过去一样持节。此时宋武帝独揽大权,但臧质却把他当小皇帝看待,专横独断,贪得无厌。朝廷多次派人来检查质问,臧质渐渐怀疑起来,心中恐惧,便顿生野心。

因为刘义宣能力平庸,容易挟制,(臧质便)想表面上推戴他,暗中则自己掌权。恰巧义宣和孝武帝有矛盾,臧质因此写

密信劝说引诱刘义宣,议论朝廷措施的好坏。他又对义宣说:“使君主受到震动而心有疑虑的威胁是长久不了的,皇帝和丞相力量相等,矛盾不可调和;迟疑不决,那么错过机会就会招致灾祸。”此时义宣还未接受丞相的职位,臧质的儿子臧敦做黄门侍郎,带着诏书恳切劝说刘义宣就职,路经寻阳,臧质叫臧敦改变说辞对义宣譬解劝说,而且说到孝武帝的是非,刘义宣于是坚定了造反的决心。臧质又快马高知豫州刺史鲁爽,约定在孝建元年(454)秋同时起兵。鲁爽听错了话,当时便宣布起兵,并且派人到京城告知其弟鲁瑜,鲁瑜举家前来。鲁瑜弟弟鲁弘此时为臧质的州府官吏,孝武帝派人告知臧质抓住鲁弘,臧质在这种情况下逮捕来人,匆忙起兵。

起事失败了,臧质走投无路,于是逃到南湖,肚子饿了,摘莲子充饥。追兵赶到,臧质情急之下潜到水中,用荷叶遮住头,只留鼻孔出气,小队长俱儿从远处看见了,一箭射中他的心脏,接着兵刀一通乱砍,臧质的肠胃都缠绕在水草上,队长裘应斩下臧质的脑袋,送到京都。时年五十五岁。

15. 【答案】示例:孔子的思想是安贫乐道,他排斥的是不合道义的富贵,并不是把人生当成虚无来看待,是一种积极的人生态度;而“神马都是浮云”反映的是社会上有些人厌弃人生或在愿望不得实现时的自我调侃,是一种消极的情绪,这当然不会为孔子所赞同。

【解析】本题考查学生把握《论语》的思想,以及分析现实问题的能力。

六、有教无类

1. D 【解析】“说”通“悦”,喜欢。
2. C 【解析】C项,古今同义,均为整日。A项,古义:资质中等的普通人,一般人。今义:为双方介绍买卖、调解纠纷等并做见证的人。B项,古义:到了。今义:表示达到某种程度,或表示另提一事。D项,古义:不喜欢。今义:不说话。
3. A 【解析】①②③⑤是动词的使动用法,④⑧⑨是名词用作动词,⑥⑦⑩是形容词的使动用法。
4. A 【解析】①②均为宾语前置句,③④均为判断句。
5. C 【解析】A. 起:启发。B. 违:离开。D. 退:使动用法,使……后退。
6. C 【解析】“弃”的对象是马,“违”的对象是齐国。
7. C 【解析】兼人:一人顶两人,超过别人。
8. A 【解析】A项,都为句中语气词,表停顿。B项,介词,把/介词,用。C项,疑问代词,哪里/语气词,啊,也可不译。D项,动词,到/代词,这。
9. D 【解析】“令尹子文和陈文子不能被称为君子”错,根据文意可知,孔子仅仅认为他们两人不能被称为“仁者”。
10. D 【解析】D项,直:直率。A项,“敬”可与《廉颇蔺相如列传》“严大国之威以修敬也”中的“敬”做对比,前者指“严肃认真”,后者指“恭敬”。B项,“斯”做“这样”讲,在《逍遥游》“辩乎荣辱之境,斯已矣”中即取此义。C项,“恶”,现代汉语中的“恶”一字,保留了这个义项。
11. D 【解析】D项,均为句中停顿,舒缓语气。A项,语气词,表疑问,吗;表感叹,吧。B项,连词,表目的;介词,凭借。C项,连词,表转折;连词,表修饰。
12. (1)修养自己,让百姓安乐,尧、舜大概尚且担心做不到吧!(关键点:安,病,诸)
(2)厌恶抄袭别人的成果而自认为聪明的人,厌恶不谦虚而自以为勇敢的人,厌恶揭发别人的隐私而自以为直率的人。(关键点:知,恶,孙)

【参考译文】

子路问怎样才是君子。孔子说:“修养自己,严肃认真地对待事情。”(子路)问:“像这样就够了吗?”(孔子)说:“修养自己,安顿别人。”(子路)问:“像这样就够了吗?”(孔子)说:“修养自己,让百姓安乐。修养自己,让百姓安乐,尧、舜大概尚且担心

做不到吧!”

(《论语·宪问》)

子贡说:“君子也有厌恶的吗?”孔子说:“有厌恶的。厌恶宣扬别人坏处的人,厌恶身居下位而诽谤在上者的人,厌恶勇敢而不懂礼节的人,厌恶果敢而又顽固不化的人。”孔子又说:“赐,你也有厌恶的吗?”子贡说:“厌恶抄袭别人的成果而自认为聪明的人,厌恶不谦虚而自认为勇敢的人,厌恶揭发别人的隐私而自以为直率的人。”

(《论语·阳货》)

13. B [解析] “巧”是“擅长”的意思。
14. C [解析] C项,连词,相当于“倒是”/副词,表示判断,可译为“是”。A项,介词,可译为“对”。B项,助词,取消句子独立性。D项,代词,相当于“他的”。
15. B [解析] A项中“在掌管畜牧的官员的进谏下”表述有误,应该是鲁定公听了掌管畜牧的官员的汇报,证实颜回判断的正确后,通过与颜回深入的对话改变了对颜回的看法。C项中的错误在于“他同造父一样”,原文是说他不能像造父那样“不穷其马力”。D项的错误在于“孔子分析了颜回之所以成为颜回的心理原因”,原文意思是孔子分析了颜回有这方面的认识能力。
16. (1)鲁定公听说了这件事,离开座席站起来,急忙派人驾车前去把颜回召回来。
- (2)不知道先生凭什么能够知道这件事呢?
- (3)从古到今,没有听说使他的臣民困厄而能没有危险的君主啊。

[参考译文]

鲁定公问颜回说:“先生也听说过东野毕擅长驭马这件事吗?”颜回回答说:“擅长倒是擅长。虽然如此,但是他的马将来一定会逃走。”定公面露不悦之色,对左右随从说:“君子原来也会陷害别人。”颜回离去。

过了三天,伺马人来陈述说:“东野毕的马逃走了,拉套的马拖着驾辕的马进了马厩。”鲁定公听了这件事,离开座席站起来,急忙派人驾车前去把颜回召回来。颜回到了,定公说:“前几天我向先生询问东野毕驭马之事,先生说‘擅长倒是擅长,但是他的马将来一定会逃走’,不知道先生凭什么能够知道这件事呢?”颜回回答说:“凭治理国家可以知道。从前舜帝擅长管理百姓,造父擅长驭马。舜不穷尽百姓的能力,造父不穷尽马的体力。因此舜没有逃亡的百姓,造父没有逃跑的马。现在东野毕驭马,登上马背手握缰绳,马嘴和马身都端正了;慢走快跑驱赶奔驰,朝廷所规定的礼仪全部达到了;经历各种险阻到达远方,马的体力用尽了,然而还不停地苛求马。我凭这些知道的。”定公说:“对!的确像先生你所说的那样。先生的话,意义很大啊,希望你再说一些。”颜回说:“我听说,鸟处于困境就会乱啄,兽处于困境就会乱抓,人处于困境就会欺诈,马处于困境就会逃跑。从古到今,没有听说使他的臣民困厄而能没有危险的君主啊。”定公很高兴,于是把这件事告诉了孔子。孔子回答说:“他之所以是颜回,就是这样,难道值得去夸奖?”

17. [答案] 孔子对“礼”非常尊重

[解析] 认真阅读文段可以得出,陈述重点是“礼”,即孔子对礼非常重视和尊重。

七、好仁不好学,其蔽也愚

1. A [解析] “愚”读 yǐ。
2. C [解析] A. “女”通“汝”。B. “亡”通“无”。D. “弟”通“悌”。
3. B [解析] B项古义今义都指有信用。A. “偷”古义指“浇薄,不厚道”,今义指“偷窃”;C. “学者”古义指“求学的人”,今义指“在学术上有一定成就的人”;D. “独立”古义指“自立”,今义指“不依靠他人”。
4. B [解析] 例句中的“贤”为形容词用作名词,有才德的人。

人。A项,名词用作动词,拿礼节节制。B项,形容词用作名词,旧交,老友。C项,形容词用作动词,尊重,崇尚。D项,形容词用作动词,疏远,不偏爱。

5. D [解析] D项为定语后置句,A、B、C三项都是状语后置句。
6. D [解析] ①连词,表并列;②连词,表转折。③④都读“hào”,动词,喜欢、爱好。
7. D [解析] A项,连词,表转折;连词,表并列。B项,介词,对于;介词,在……方面。C项,介词,为了;动词,表判断,是。D项,都是结构助词,用在主谓之间,取消句子的独立性。
8. A [解析] 例句和A项都是“诚实,诚信”。B. 实在;C. 信用;D. 信任。
9. A [解析] A项,贼:祸害。《孟子》“贼义者谓之残”中的“贼”与此义同。B项,“意”,成语“畏葸不前”中的“意”即“畏惧”义。C项,《论语》“趋而辟之”中的“趋”即“快步走”义。
10. B [解析] B项与例句同为连词,表转折,但是。A项,连词,表假设;C项,连词,表修饰;D项,连词,表并列,并且。
11. C [解析] C项在文段中找不到根据。
12. (1)不学习《礼》,就不能立身处世、立足于社会。(关键点:无以,立)
- (2)又听说了君子不偏爱自己的儿子。(关键点:闻,远)
13. C [解析] C项,释:放下,丢下。《韩非子》“因释其末而守株”中的“释”用此义。A项,“好”,《孟子·寡人之于国也》“王好战,请以战喻”中的“好”就是“爱好”的意思。B项,“益”,《论语》“以思,无益,不如学也”中的“益”就是“益处,好处”的意思。D项,“砺”,《荀子·劝学》“金就砺则利”中的“砺”指“磨刀石”。这里是名词活用为动词。
14. D [解析] D项,均为介词,到。A项,介词,凭/在。B项,语气词,表疑问/语气词,表感叹。C项,连词,表承接/连词,表修饰。
15. B [解析] 例句和B项都是宾语前置句,其他三句不是特殊句式。
16. (1)凭你的才能,加上学习和问难,谁能比得上呢?(关键点:以,加,及)
- (2)木材经过绳墨作用加工就能取直,人们接受直言规劝就会通达;从师学习,重视发问,哪有不顺利成功的呢?(关键点:受绳,则,孰)
- (3)箭刺入铠甲不也更深吗?(关键点:入,乎)

[参考译文]

子路拜见孔子,孔子问道:“你爱好什么?”子路回答说:“喜好长剑。”孔子说:“凭你的才能,加上学习和问难,谁能比得上呢?”子路说:“学习难道有好处吗?”孔子说:“驱赶狂马的人不能放下鞭子,拿弓弩的人不能丢下矫正弓的器具;木材经过绳墨作用加工就能取直,人们接受直言规劝就会通达;从师学习,重视发问,哪有不顺利成功的呢?”子路说:“南山出产竹子,不经加工,自然就很直,砍下来用它(做箭),能穿透犀牛皮(做的铠甲)。有什么要学的呢?”孔子说:“把箭的末端装上羽毛,把箭头磨得更加锋利,箭刺入铠甲不也更深吗?”子路拜两拜道:“恭敬地接受您的教诲。”

17. B [解析] 常:固定的。
18. C [解析] C项,介词,表比较/介词,对于。A项均为宾语前置的标志,不译;B项,均为代词,……的人;D项,均为助词,舒缓语气,不译。
19. D [解析] “孔子把自己的贤明隐藏得很深”错误。
20. (1)贤能的人可以理解它的大旨,不贤的人只了解它的末节。
- (2)老师家的围墙却有几仞高,如果找不到门进去,你就看不见里面宗庙的美和房屋的富丽。

卫国的公孙朝问子贡：“仲尼的学问是从哪里学来的？”子贡说：“周文王、周武王的治国方略，并没有失传，还留在人们中间。贤能的人可以理解它的大旨，不贤的人只了解它的末节。没有什么地方无文武之道。我们老师何处不学，又何必要有固定的老师专门传授呢？”

叔孙武叔在朝廷上对大夫们说：“子贡比仲尼更有德行才能。”子服景伯把这一番话告诉了子贡。子贡说：“拿围墙来打比方，我家的围墙只有齐肩高，（从外面）能够看见房屋内的美好。老师家的围墙却有几仞高，如果找不到门进去，你就看不见里面宗庙的美和房屋的富丽。能够找到门进去的人并不多。叔孙武叔那么讲，不也是很自然吗？”

21. [答案] (1)(孔子)是一只提倡仁的孤雁，寂寞的车轮碾过多少晨昏与冷漠的脸。(比喻)

(2)(曹雪芹)如雪的寂寞，是黛玉的葬花，是宝玉的悲歌，是十年的血泪。(比喻，排比)

[解析] 陈述重点不变，要结合陈述主人公的身份特征和思想性格，还要注意修辞手法的运用。

第一单元测评

1. D [解析] ①“辟”通“避”；③“食”通“蚀”；④“说”通“悦”；⑥“错”通“措”。
2. D [解析] A项，古义，对年老男子的尊称；今义，岳父。B项，古义，完美无缺的人；今义，成年人或长大成人。C项，古义，爱惜人；今义，丈夫或妻子，也指恋爱中男女的一方。D项，古义和今义均指隐居的人。
3. B [解析] 例句和B项均为宾语前置句。
4. B [解析] “忠”指“已欲立而立人，已欲达而达人”，“恕”指“己所不欲，勿施于人”。
5. C [解析] 抓住“令”“设”“增修”这三个动词即可准确断句。
6. D [解析] “晦”指农历每月的最后一天。
7. D [解析] “深刻”在文中是“苛刻”的意思，“寝”是“停止”的意思。
8. (1)魏源与许廓、李昌祺打开粮仓救济，免除拖欠的赋税和各种杂役，流亡的百姓逐渐回归家园。(关键词“发”“仓廩”“逋”)
- (2)皇帝认为魏源有功劳，放置不予追究。事情办完后回到朝廷，魏源与都御史陈智在值班房相互责骂，陈智把这件事报告给皇帝，皇帝下发诏书，责备了他们俩。(关键词“竣”“置”“以闻”)

[参考译文]

魏源，字文渊，是建昌县人。永乐四年考中进士。授职监察御史。期间辨明了松江知府黄子威被诬陷的事。上奏请求减轻浙东沿海一带渔民的赋税。魏源巡视考察陕西时，西安发生大瘟疫，他治疗救活了很多。上奏说：“各官府粮仓储存的粮食有1090多万石，足以维持十年。现如今百姓因发生瘟疫而妨害了农事，我请求(让他们)交纳钞券代替两税的一半。”皇帝听从了他的请求。他两次遭遇丧事，都在守丧期间被重新任用。

宣德五年，河南因干旱发生饥荒，百姓大多辗转迁移。皇帝认为魏源清廉正直又有作为，任命他为左布政使，让他乘驿马快速赴任。当时侍郎许廓前往河南安抚灾民，朝廷商议又起用了在家守丧的布政使李昌祺，让他官复原职。魏源与许廓、李昌祺打开粮仓救济饥民，免除拖欠的赋税和各种杂役，流亡的百姓逐渐回归家园。不久，雨也降了下来，当年粮食大丰收。过了三年，魏源被召回朝廷，任刑部左侍郎。第二年，永丰百姓夏九旭等占据大盩山作乱。皇帝因为魏源是江西人，命令他前

往安抚，都督任礼率兵跟随在他的后面。还未到达，官军已抓获夏九旭，于是皇帝又命令他们二人在四川采集木材，同时整顿边防事务。

英宗即位，(魏源)升任刑部尚书。正统二年五月，英宗命令魏源整顿大同、宣府各边镇，准许他根据情况自行决断处理事情。魏源派遣都督金事李谦守卫独石。他巡察天城、朔州各个要塞，命令将吏分区分守。设置威远卫，增加修筑开平和龙门城，从独石到宣府，增设瞭望敌情的堡垒。免除驻军租税一年，储存火器作为边防装备，那些依附权贵逃避兵役的人全部收编到军队中。不久，因为宣府、大同的军务长久松懈，(魏源)请求朝廷召回巡抚金都御史卢睿，推荐兵部侍郎于谦为镇守参赞。朝廷没有允许他的请求。这时，谏官把身临边关擅自更换设置大臣一事作为魏源的罪名，一起上疏弹劾他。皇帝认为魏源有功劳，放置不予追究。事情办完后回到朝廷，魏源与都御史陈智在值班房相互责骂，陈智把这件事报告给皇帝，皇帝下发诏书，责备了他们俩。

有一年发生旱灾，魏源审核上奏疑难案件，并且请求推行到全国，朝廷批复同意。不久因断案不当获罪，跟侍郎何文渊一起被关进监狱。得到宽恕后，又因为上奏辽王朱贵烺的罪状，不说有关内乱的事，和三司官员一起都被关进钦犯监狱。过了几个月，魏源被释放并官复原职。魏源在刑部时间长，断案大多公正宽和。陕西金事计资提出，武官犯其他罪的，等同专类罪名，给予俸禄减半(的惩罚)，并贬黜到最边远的地方。魏源认为他所说的过于苛刻，上奏停止了这一做法。正统六年，因为脚病，朝廷特命他只需在初一和十五上朝。正统八年，退休回家，去世。

9. B [解析] ①微不足道：非常渺小，不值一提。语境不合，此处宜用“微乎其微”。②当仁不让：泛指遇到应该做的事，积极主动去做，不退让。③穿靴戴帽：比喻写文章或讲话中套用一些空洞说教，多因在开头和结尾部分，所以说穿靴戴帽。④蔚为大观：丰富多彩，成为盛大的景象(多指文物等)。感情色彩错。⑤身体力行：亲身体验，努力实行。⑥一见如故：初次见面就很相投，像老朋友一样。望文生义。

10. C [解析] A. 中途易辙，将“经过”放在“宜宾”之前；B. 缺少成分，“并”后加“让他们”；D. 搭配不当，“违章建设”要“严禁”。

11. C [解析] A项，承蒙：敬辞，表示心怀感激地接受。B项，高足：称呼别人的弟子，用作敬辞。D项，恭候：敬辞，恭敬地等候。

12. [答案] ①学本身就是目的 ②这是我们与生俱有的权利 ③从美学、伦理学或宗教意义上看

[解析] 联系①空前后的“为己之学”及“而不是达到目的的手段”，可知应填“学的过程就是目的”一类的语句；联系②空前面的“自然主义的意义上”可知应填“上天赋予的权利”一类的语句；联系最后一句中“审美上的升华、道德上的完善和宗教信仰上的深入”，可知③空应填表示与之相应的范围的句子。

13. [答案] 2016年起全国教师可免费游“三孔”景区。(或者：2016年起“三孔”景区向全国教师免费开放)

[解析] 应先找出新闻的导语部分，看导语主要内容能否概括整则新闻主要内容，再理出新闻有几层意思，注意不要丢掉主要内容。本则新闻导语部分内容为“世界文化遗产‘三孔’景区将向全国教师免费开放”；第二段主要内容为“‘三孔’景区面向全国教师免费开放”的意义；第三段内容点出该方案的施行时间为“2016年1月1日”。综合三个段落的关键点即可。