



# 全品学练考

LEARN **练** **习** **册**  
PRACTISE TEST

高中思想政治  
必修4 新高考 (RJ)

主编：肖德好

本册主编：周玲超



黄河出版传媒集团  
阳光出版社

# 全品的告白 (代序)

## 我们只是一线的传递员

课堂是纯净之天籁，静静聆听，动人之处无处不在……



### 备新课

全方面解读教学目标，研读大量的教学资料，设计全方位教学过程，准备详尽的教学内容。

### 上新课

用不同方法处理教材，课堂讲解追寻到源头，用不同理念引导学生，教学互动探究到根本。

### 检新课

批改课时作业和考卷，整理学生的疑惑易错，制订教学计划并实施，评价新课的教学效果。

理解是种态度，理解是种尊重。

教辅是无声之课堂，细细品味，美妙之处比比皆是……

## 全品学练考

### 导学案

预习教材→探究教材  
↓  
当堂检测←例题讲评

重点节次细分课时  
重点考点多元讲评

### 练习册

标准训练  
+  
难点突破

练规范、练速度、练效率  
析错因、找方法、针对练

### 测评卷

标准题型 + 全面考点 + 热点考向

学习是种探索，学习是种坚持。

# Contents

## 目录 | 练习册

### 第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导 .....	练 1
第 2 课时 关于世界观的学说 .....	练 1
第二课 百舸争流的思想 .....	练 3
第 1 课时 哲学的基本问题 .....	练 3
第 2 课时 唯物主义和唯心主义 .....	练 5

### 第二单元 探索世界与追求真理

第四课 探究世界的本质 .....	练 7
第 1 课时 世界的物质性 .....	练 7
第 2 课时 认识运动 把握规律 .....	练 9
第五课 把握思维的奥妙 .....	练 11
第 1 课时 意识的本质 .....	练 11
第 2 课时 意识的作用 .....	练 13
第六课 求索真理的历程 .....	练 15
第 1 课时 人的认识从何而来 .....	练 15
第 2 课时 在实践中追求和发展真理 .....	练 17

### 第三单元 思想方法与创新意识

第七课 唯物辩证法的联系观 .....	练 19
第 1 课时 世界是普遍联系的 .....	练 19

第 2 课时 用联系的观点看问题 .....	练 21
第八课 唯物辩证法的发展观 .....	练 23
第 1 课时 世界是永恒发展的 .....	练 23
第 2 课时 用发展的观点看问题 .....	练 25
第九课 唯物辩证法的实质与核心 .....	练 27
第 1 课时 矛盾是事物发展的源泉和动力 .....	练 27
第 2 课时 用对立统一的观点看问题 .....	练 29
第十课 创新意识与社会进步 .....	练 31
第 1 课时 树立创新意识是唯物辩证法的要求 .....	练 31

### 第四单元 认识社会与价值选择

第十一课 寻觅社会的真谛 .....	练 33
第 1 课时 社会发展的规律 .....	练 33
第 2 课时 社会历史的主体 .....	练 35
第十二课 实现人生的价值 .....	练 37
第 1 课时 价值与价值观 .....	练 37
第 3 课时 价值的创造与实现 .....	练 39

参考答案 .....	卷 19
------------	------

### 第一课 美好生活的向导

#### 第2课时 关于世界观的学说

一、判断题(判断下列说法是否正确,正确的在括号里填 T,错误的填 F)

- 哲学是人们对整个世界的总的看法和根本观点。( )
- 世界观决定方法论,方法论影响世界观。( )
- 哲学是具体科学知识的总和。( )
- 哲学是“科学之科学”。( )
- 哲学是世界观和方法论的统一。( )

#### 二、选择题

- 哲学是关于世界观的学说,也是关于方法论的学说。世界观和方法论的关系是 ( )  
A. 世界观践行方法论  
B. 方法论体现世界观  
C. 世界观反映方法论  
D. 方法论指导世界观
- 下列观点属于世界观的是 ( )  
①生产力决定生产关系  
②物质是由分子和原子组成的  
③世界的本质是物质  
④上帝创造了世界  
A. ①② B. ②④  
C. ③④ D. ①③
- 面对旱灾,有人打井找水,有人人工降雨,也有人求神灵保佑,还有人听天由命。这说明 ( )  
A. 人们各自信仰的神灵不同  
B. 人们在灾难面前无能为力  
C. 每个人都有各自不同的世界观  
D. 世界观不同,人们处理问题的方法也不同  
爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”据此回答 9~10 题。
- 哲学上所讲的方法论是 ( )  
A. 人们认识世界的根本原则和根本方法  
B. 人们观察问题和处理问题的共同原则和共同方法  
C. 人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法  
D. 人们观察和处理问题的主要方法
- “科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西”,这说明 ( )  
A. 各门具体科学的产生以哲学为基础  
B. 哲学与各门具体科学是没有区别的

C. 具体科学与哲学是相互影响、相互决定的  
D. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用

- 有人认为,人生在世,吃喝二字,人生的真正意义在于及时行乐,从而自甘堕落;雷锋则是“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”,一生无私奉献;还有人认为,人生皆是空,从而遁世修行。这表明 ( )  
①人的世界观是截然不同的  
②世界观支配方法论  
③人人都有自己的哲学  
④世界观和方法论是统一的  
A. ①② B. ②③  
C. ①③ D. ②④
- 爱因斯坦说:“哲学的推广必须以科学成果为基础。可是哲学一经建立并广泛地被人们接受以后,它们又常常促使科学思想进一步发展,指示科学如何从许多可能的道路中选择一条路。”这句话说明 ( )  
①具体科学的进步推动哲学的发展  
②哲学是“科学之科学”  
③哲学为具体科学研究提供方法论指导  
④世界观决定方法论  
A. ①② B. ①③  
C. ②④ D. ③④  
爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”回答 13~14 题。
- 全部科学可以概括为 ( )  
①自然科学  
②社会科学  
③思维科学  
④关于系统化理论化的世界观的科学  
A. ①②③ B. ①②④  
C. ①③④ D. ②③④
- 这句话说明 ( )  
A. 哲学是具体科学的总和  
B. 各门具体科学以哲学为基础  
C. 科学随哲学的发展而发展  
D. 哲学对科学研究有指导作用
- 我国近代国学大师王国维曾说过:“以功用论哲学,则哲学之价值失。知识之最高之满足,必求诸哲学。”对此,正确的理解是 ( )

- ①具体科学是哲学产生的基础
  - ②哲学对具体科学有指导作用
  - ③哲学可以凌驾于具体科学之上
  - ④哲学不以解决具体问题为任务
- A. ①④                      B. ②④  
C. ①③                      D. ②③

### 三、综合题

16. **材料一** 德国物理学家普朗克提出了量子假说,他明确指出:“研究人员的世界观将永远决定着他的工作方向。”

**材料二** 恩格斯说:“推动哲学家前进的,决不像他们所想象的那样,只是纯粹的思想的力量。恰恰相反,真正推动他们前进的,主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”

(1)材料一和材料二各说明了什么?

(2)材料一和材料二共同说明了什么?

17. 周国平先生说:“好奇心是人的理性的开端。”人人都有好奇心,人人都可能是哲学家。而德国哲学家黑格尔说:“每个人都可以大谈哲学,但并非每个人都是哲学家。”结合所学知识谈一下你对这两句话的理解。

## 第二课 百舸争流的思想

## 第1课时 哲学的基本问题

一、判断题(判断下列说法是否正确,正确的在括号里填 T,错误的填 F)

1. 哲学的基本问题是意识和物质的辩证关系问题。( )
2. 对思维和存在何者是本原问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。( )
3. 各种哲学由于对思维和存在何者是本原问题的不同回答,分属于唯物主义和唯心主义两大阵营。( )
4. 思维和存在有没有同一性的问题是哲学的基本问题。( )
5. 不可知论就是否认彻底认识世界的可能性。( )

## 二、选择题

6. 思维和存在有没有同一性的问题,是哲学基本问题的第二方面的内容。对这个问题的不同回答,把一切哲学划分为( )  
A. 唯物论与唯心论  
B. 可知论和不可知论  
C. 唯物论与不可知论  
D. 唯心论和可知论
7. 划分唯物主义和唯心主义的唯一标准是( )  
①对思维和存在有没有同一性问题的不同回答  
②对可否认识世界问题的不同回答  
③对物质和意识谁决定谁问题的不同回答  
④对思维和存在何者是本原问题的不同回答  
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④
8. 中国古代哲学家主要探讨天与人、名与实、形与神、知与行、心与物、理与气等关系问题。这些问题集中表现了( )  
A. 自然与社会的关系问题  
B. 个人与社会的关系问题  
C. 唯物主义与唯心主义的关系  
D. 物质和意识的关系
9. 著名科学家斯蒂芬·霍金在他的著作《大设计》里说:“宇宙不是上帝创造的,而是由于存在万有引力等定律,因此宇宙能够从无到有自己创造了自己。”霍金的观点( )  
①说明世界的本原是物质的  
②揭示了思维和存在的辩证关系  
③承认世界是可以被认识的  
④符合唯心主义的认识路线  
A. ①③ B. ①② C. ③④ D. ②③
10. 南海问题错综复杂,各方利益诉求存在冲突。对南海问题,你认为( )  
①它是可以认识的  
②它是不能彻底认识的  
③应坚持唯物主义

④它是不能解决的

- A. ①③ B. ①④  
C. ②③ D. ②④

11. 在实际生活中,人们都会面对思维和存在的关系问题。下列能够正确反映思维和存在关系的是( )  
A. 因材施教 B. 存在就是被感知  
C. 人定胜天 D. 画龙点睛
  12. “世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。”这种观点属于( )  
A. 怀疑论 B. 可知论  
C. 不可知论 D. 唯心主义
- 我国南北朝时期的范缜说,“形存则神存,形谢则神灭”“形者神之质,神者形之用”;英国哲学家贝克莱认为,“存在就是被感知”“物是观念的集合”。据此回答 13~14 题。
13. 上述两种观点是对\_\_\_\_\_的回答。( )  
A. 世界观和方法论的关系问题  
B. 意识能否正确地反映客观事物问题  
C. 人类社会是否具有客观性问题  
D. 物质和意识何者是本原的问题
  14. 从哲学上看,上述两种观点( )  
A. 都肯定了世界是客观存在的物质世界  
B. 都肯定了意识是世界的本质  
C. 前者肯定了物质决定意识,属于唯物主义;后者认为意识决定物质,属于唯心主义  
D. 都肯定自然界与人类社会是客观的
  15. 下列说法中能正确回答思维与存在何者为第一性问题的( )  
①人病则忧惧,忧惧见鬼出  
②天地之变,阴阳之化  
③宇宙便是吾心,吾心便是宇宙  
④理在气先  
A. ①② B. ②④  
C. ②③ D. ①④

## 三、综合题

16. 有人认为:“思维和存在何者是本原的问题就是哲学的基本问题。”请你对此观点进行评析。

17. 在实际生活中,人们都会直面思维和存在的关系问题。制订学习计划必须考虑学习实际,这是学生能够自觉学习、成功学习的前提;企业经营者制定经营策略只有全面考察市场的状况及其变动趋势和企业内部的人、财、物、供、产、销情况,才能在激烈的竞争中立于不败之地;人们想问题办事情经常是“有意栽花花不发,无心插柳柳成荫”。

(1)上述材料涉及的共同的哲学问题是什么?

(2)结合自身学习状况,谈谈正确处理学习计划与学习实际之间关系的重要性。

18. 庄子和好友惠施见到鱼穿梭嬉戏,好不惬意,于是庄子说:“鱼多么快乐啊!”惠施说:“你不是鱼,怎么知道鱼很快乐呢?”庄子反问道:“你不是我,怎么知道我不知道鱼的快乐呢?”惠施说:“我不是你,固然不知道你的感觉如何,可是你也不是鱼呀,你怎么知道鱼快乐不快乐呢?”
- 上述材料反映了哲学上的什么问题? 惠施的话属于什么观点?

## 第2课时 唯物主义和唯心主义

一、判断题(判断下列说法是否正确,正确的在括号里填 T,错误的填 F)

1. 唯物主义和唯心主义的分歧是围绕物质和意识谁是本原的问题展开的。( )
2. “巧妇难为无米之炊”正确反映了思维与存在的关系。( )
3. “阴阳二气充满太虚,此外更无他物”是辩证唯物主义。( )
4. 唯心主义把意识当成本原。( )
5. 唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别。( )

## 二、选择题

6. 恩格斯指出:“凡是断定精神对自然界来说是本原的……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的,则属于唯物主义的各种学派。”恩格斯的上述论断主要表明( )
  - A. 唯物主义和唯心主义都不否认意识具有能动性
  - B. 哲学的基本问题是意识能否正确反映物质的问题
  - C. 凡是认为世界的本原是物质的就是辩证唯物主义
  - D. 唯物主义和唯心主义是哲学的两大派别
7. 斯蒂芬·霍金在他的著作《大设计》一书中提出:“宇宙创造过程中,上帝没有位置……没有必要借助上帝来为宇宙按下启动键。”从世界观上看,与该观点一致的有( )
  - ①康德:人是万物的尺度
  - ②赫拉克利特:世界是一团永恒的活火
  - ③泰勒斯:世界由水构成
  - ④生死由命,富贵在天
  - A. ①②
  - B. ③④
  - C. ①④
  - D. ②③
8. 中国古代文献中往往文哲不分。冯友兰教授在他的著作《中国哲学史》中指出,哲学在中国文化中的地位和宗教在其他文化中的地位相同。中国古代的“五行学说”把世界的本原归结为“五行”,认为宇宙万物都由木、火、土、金、水五种基本物质的运行(运动)和变化所构成。这种观点( )
  - A. 坚持了唯物主义的根本方向,但缺乏科学依据
  - B. 具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义等局限
  - C. 正确地揭示了物质世界的基本规律,是科学的世界观和方法论
  - D. 是游离于唯物主义和唯心主义之外的独立的哲学派别
9. 近代形而上学唯物主义,在总结自然科学成就的基础上,丰富和发展了唯物主义。但它把物质归结为自然科学意义上的原子,因而具有一定的局限性。其局限性主要表现为( )
  - ①机械性
  - ②形而上学性
  - ③把简单的问题复杂化
  - ④唯心史观
  - A. ①②③
  - B. ①②④
  - C. ②③④
  - D. ①③④

10. “我看到苹果的颜色和形状,嗅到它的气味,摸到它的光滑,尝到它的滋味,就形成对苹果的认识,所以苹果的存在就是我的感觉的相加。”这种观点属于( )
  - A. 客观唯心主义
  - B. 主观唯心主义
  - C. 形而上学唯物主义
  - D. 辩证唯物主义
11. 下图漫画中公鸡的观点与下列选项中的哲学思想一致的是( )



- A. 气者,理之依也
  - B. 仁者见仁,智者见智
  - C. 存在就是被感知
  - D. 形存则神存,形谢则神灭
12. 下列观点属于客观唯心主义的是( )
    - A. 天地合而万物生,阴阳接而变化起
    - B. 宇宙便是吾心,吾心便是宇宙
    - C. 人一次也不能踏进同一条河流
    - D. 理生万物,理主动静
  13. 宋代的朱熹与陆九渊曾经进行过多次辩论。朱熹认为,事物不在人的主观意识之中,“理”是事物存在的根据。陆九渊则认为,世界的本原便是“吾心”,“理”是离不开“心”的。此处所示的“朱陆之争”实质上属于( )
    - A. 辩证法和形而上学的对立
    - B. 唯物主义和唯心主义的对立
    - C. 客观唯心主义和主观唯心主义的分歧
    - D. 古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义的分歧
  14. 自人类社会产生以来,思想领域内的斗争就一刻也没有停止过,而哲学上的斗争是最高形式的斗争。这里所说的“哲学上的斗争”,从根本上讲是( )
    - A. 物质和意识的斗争
    - B. 可知论和不可知论的斗争
    - C. 唯物主义和唯心主义的斗争
    - D. 辩证法与形而上学的斗争
  15. 中国古人把日食称作“天狗食日”,认为日食是大凶之兆。《后汉书·五行志》认为,在上天所显示的各种异象中,以日食最为严重,即所谓“夫至尊莫过乎天,天之变莫大乎日蚀”。与上述观点一致的是( )
    - A. 人不能两次踏入同一条河流
    - B. 谋事在人,成事在天
    - C. 存在就是被感知
    - D. 物是观念的集合



## 三、综合题

16. 根据下面漫画,回答下列问题。



(1)从哲学上讲,甲、乙二人在争论什么问题?

(2)请运用所学哲学知识,对甲、乙二人的观点进行简要评析。

17. 甲认为,“万事万物都是由水构成的”;乙认为,“自然是绝对理念的外化,社会是绝对精神的体现”。

(1)甲、乙两人的观点分别属于哪个哲学阵营?

(2)乙所在的哲学阵营可以划分为哪两个形态? 其基本观点各是什么?

(3)甲、乙两人观点的根本分歧是什么?

