

第一单元 古代中国的政治制度

第1讲 夏、商、西周的政治制度

【主干知识回扣】

1. 禅让制
2. 王族 缴纳贡赋 卿大夫 建立武装 周天子 王权衰弱
3. 权力 父系血缘 嫡长子继承制 最高领袖 统治集团

【考点深化探究】

探究点一

角度一 特点:同姓亲族是分封主体;同姓亲族的封地或居于富庶之地,或居于战略要地。统治策略:以亲治疏,将血缘内聚力转化为政治向心力。

角度二 西周通过分封,把周文化推广到各诸侯国,促进了文化的传播与认同,从而促进了中华文明的形成。

探究点二

角度一 特点:嫡长子继承制;体系完备;等级森严(族长具有较大权力);与政治关系密切(家国一体)。

积极影响:保证了贵族在政治上的垄断和特权地位;有利于统治集团内部的稳定和团结;注重家庭建设,提倡尊老爱幼,有利于提高民族凝聚力。
消极影响:过分重视人情关系,人为地划分远近尊卑;个人的自主意识和平等权利受到约束,一定程度上与现代的平等和法治观念相违背。

【高考链接突破】

• 解考题

1. B 【解析】夏朝时王位世袭制已取代了禅让制,故 A 项错误;商朝王位继承方式多为兄终弟及,容易引发争夺权力的内乱,因此商朝 17 代产生了 30 位王,而西周时王位继承方式主要是嫡长子继承制,有利于朝廷内部的团结与稳定,有利于防止内乱,因此西周 11 代产生了 12 位王,故 B 项正确;君主寿命与题干主旨无关,故 C 项错误;商朝的兄终弟及原则体现了血缘纽带关系,西周时期的嫡长子继承制体现了血缘纽带关系的强化,而不是弱化,故 D 项错误。
2. A 【解析】本题考查中国古代西周的分封制,意在考查学生解读材料获取信息的能力。据材料中诸侯、诸伯、诸子以及贵族朝会的列位信息,可以推断出与西周分封制有关,故 A 项正确;三公九卿制是秦朝时确立的制度,不符合题意,故 B 项错误;郡县制不是贵族政治,而是官僚政治的标志,故 C 项错误;郡国并行制属于西汉初期地方行政制度,含有官僚政治成分,故 D 项错误。
3. A 【解析】本题以周初分封为切入点,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。根据题干和所学,西周通过分封把王族子弟分封到各地,形成拱卫王室的诸侯国,从而使西周的文化传播到当地,另外各诸侯国与周王室的频繁交往也带动了各地文化交流,故 A 项符合题意;通过分封,周天子成为“天下共主”,但并未实现权力的高度集中,排除 B 项;西周实行分封制,当时并未出现中央集权,排除 C 项;宗法制通过父系血缘的亲疏,确立起一整套土地、财产和权力的分配与继承制度,保障了各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权,而题干重在考查分封制,排除 D 项。
4. A 【解析】孝、悌、乐、礼体现儒家思想,孝、悌体现血缘宗法关系,故 A 项正确;禅让制是部落联盟推选领袖的制度,其推选标准为贤能,与题干主旨无关,故 B 项错误;郡县制与孝、悌、礼、乐无关,故 C 项错误;察举制是汉代选官制度,其选官标准主要为孝廉,此时儒家思想早已产生,故 D 项错误。
5. D 【解析】本题考查分封制和宗法制的基本内容。依据材料中“新建之国皆其功臣昆弟甥舅,本周之臣子;而鲁卫晋齐四国,又以王室至亲为东方大藩”可得出周分封的对象有昆弟甥舅、王室至亲,说明宗族血缘关系影响了分封,故 D 项正确。分封制下诸侯等享有世袭统治权,故为贵族政治,而官僚政治下,官员由中央任命,官位不能世袭,故 A 项错误;材料中没有体现西周分封制下管理者的素养问题,而雅典民主由于实行直接民主导致不同素养的人拥有同等的国家管理权,这一点材料中也没有涉及,故 B 项错误;结合所学,分封制下中央尚未高度集权,秦统一后郡县制的实行才确立中央垂直管理地方的制度,故 C 项错误。
6. D 【解析】宗法制度的核心内容是嫡长子继承制度,主要涉及继承问题,属于家族内部层面,而题干材料主要涉及的是礼器的使用,故 A 项错误;分封制度强调的是封邦建国,属于国家政治层面的制度,而材料只是涉及礼器的使用,属于社会礼仪规范层面,故 B 项错误;自商周以来,古代中国社会一直存在等级制度,故 C 项错误;材料中诸侯使用只有周天子才能享有的九鼎,诸侯的僭越破坏了礼乐制度对贵族日常行为礼仪的规范,礼乐制度遭到破坏,故 D 项正确。

• 练经典

1. B 【解析】材料中“西周在直辖区外分封诸侯”,说明西周也沿用了商代的内服制度,体现了西周对商代制度的继承,而西周在直辖区外分封诸侯,体现了西周对商代政治制度的发展,故选 B 项。材料中体现了西周有继承商代内服制的内容,故废除商代制度与材料不符,排除 A 项;由于西周实行分封制,受封诸侯在封地有很大的独立性,故最高统治集团没有实现权力的高度集中,排除 C 项;分封制实行层层分封,给予诸侯很大的独立性和自主权,故实现了对诸侯国的直接控制与史实不符,排除 D 项。

2. D 【解析】“启母贱,不得嗣。少子辛,辛母正后,辛为嗣”反映了“辛为嗣”的原因是辛母为正后,辛被立为继承人,结合所学知识可知,商朝末期已经实行了嫡长子继承制,故选 D 项。夏朝时启把王位传给自己的后代,说明“家天下”制度已经开始形成,排除 A 项;材料反映的是王位继承的问题,与分封制内容不符,而且分封制走向成熟是在西周时期,排除 B 项;中央集权制度正式确立于秦朝,排除 C 项。
3. B 【解析】由材料“亲亲故尊祖,尊祖故敬宗,敬宗故收族,收族故宗庙严,宗庙严故重社稷,重社稷故爱百姓”可知,周朝用宗法制进行宗族管理,再扩大到政权统治,这体现了政权与族权结合的国家观念,故选 B 项。材料内容主要是通过宗族管理来维系政权,没有体现抵御外族,排除 A 项;材料中体现了统治者要“爱百姓”,但这不是材料的主体思想,材料主要体现通过强化宗族管理来维护统治,排除 C 项;由材料“天子要‘抚诸侯’,诸侯要‘尊天子’”可知,周天子与诸侯有各自的义务,排除 D 项。
4. A 【解析】题干中西周分封制“使松散的马铃薯有了较多的接触和联系”说明,分封制强化了周天子与诸侯国的关系,故选 A 项;到西周后期,分封制遭到了破坏,王权逐渐衰微,排除 B 项;郡县制的实行,使得中央实现了对地方的垂直管理,排除 C 项;题干没有提及西周时期权力结构的组成方式,只是提及了分封制强化了周天子与各诸侯国的关系,排除 D 项。
5. C 【解析】由材料可知,商朝处理政治事务时带有鬼神等神秘色彩,而西周管理国家则注重百姓的议论,鬼神等神秘色彩淡化,说明西周时治国理念从注重鬼神向注重人事转变,故选 C 项。西周在政治制度方面有承袭商朝制度的方面,如王位世袭制,排除 A 项;西周时期依然有图腾崇拜,说明国家管理依然存在借助神权,排除 B 项;西周时期还未形成集权,排除 D 项。
6. B 【解析】根据“使人以有礼,知自别于禽兽”可知,周礼将人和禽兽区别开来,强调学习周礼的社会作用,崇尚社会美德,故选 B 项。人文精神肯定人的价值和尊严,与材料强调“礼”不符,排除 A 项;中和之道协调“仁”和“礼”,材料中未体现,排除 C 项;等级观念强调等级差别,维护奴隶主阶级的利益,而材料强调周礼的社会道德作用,排除 D 项。

第2讲 秦朝中央集权制度的形成

【主干知识回扣】

2. 皇帝 皇权至上 处理全国政事 军务 皇帝
3. 国家统一 政治制度

【考点深化探究】

探究点

角度一 (1)“家天下”,家国同治。分工严密,既相互配合又彼此牵制,分别对皇帝负责。

(2)官员由皇帝任免,职责明确,组织完备,是一种典型的官僚政治体制。

角度二 差别:西周以血缘关系为纽带形成中央下的地方分权体制,秦代形成中央垂直管理地方的制度。趋势:反映了官僚政治取代贵族政治的趋势。

【高考链接突破】

• 解考题

1. B 【解析】本题以中国古代的碑文为切入点,旨在考查学生联系所学知识解读材料信息的能力。联系所学知识,我们把碑文的第一句话补充完整,应为:“至于战国,天下分而为七,秦并四海,变易古制,始为郡县。”故选 B 项。
2. A 【解析】本题以图片形式考查了秦朝的统一,旨在考查学生对历史知识再认再现的能力。图片中①②③④⑤⑥分别为战国时期的楚国、韩国、魏国、赵国、齐国和燕国。结合所学可知,公元前 230—公元前 221 年,秦国先后灭掉韩国、赵国、魏国、楚国、燕国和齐国。A 项对应韩、魏、楚、齐四国,符合史实,故本题应选 A 项。B、C、D 三项顺序均有误。
3. A 【解析】本题考查秦朝推行的郡县制,意在考查学生解读史料以及获取信息的能力。材料中“罢侯置守”的信息是说罢免诸侯,实行郡守任职的地方行政制度,属于秦朝推行的郡县制的内容,故 A 项正确。分封制是材料中废除的制度,故 B 项错误;井田制在材料中没有提及,故 C 项错误;宗法制不是地方行政制度,故 D 项错误。
4. C 【解析】结合所学知识,皇帝之称是秦始皇认为自己“德高三皇、功过五帝”而确立的,因此把三皇与五帝的名称合为“皇帝”,说明他认为王的称号不足以显示自己的权势和地位,而且其并不仅仅满足于做人间最高统治者,还要将自己的权威罩上神的光环。A 项说法错误;B、D 两项正确,但与题意不符。

• 练经典

1. A 【解析】秦王让东周君“祭祀先祖”,结合所学知识可知,这反映出秦王深受传统宗法制的影响,故 A 项正确;秦王给东周君一块封地的目的在于让其“祭祀先祖”,而不在于大力推广分封制,故 B 项错误;题干没有提及秦王加强中央集权的任何措施,故 C 项错误;秦王给东周君一块封地与扩展王朝疆域无关,故 D 项错误。

2. B 【解析】材料中的“封建时代”与“秦汉”相对应,则“封建时代”是指商周时期,“只有家私,没有政务”突出的是家国一体特征。因此材料前一部分实际上说的是分封制下,天下被众多的贵族家庭所分割;“秦汉开始……家私转变成政务了”说明,国家权力已高度集中到了皇帝手中,皇权专制局面形成,故 B 项正确。根据所学知识可知,西周时期最高统治集团尚未实现权力的高度集中,故 A 项错误;材料内容主要体现的是从西周分封制下尚未实现权力的高度集中到专制主义中央集权的变化,而不是完善古代中国的中枢机构,故 C 项错误;材料强调的是由分封制下权力分散走向了统一时期的权力集中,没有体现封建社会政治秩序是否稳定,故 D 项错误。
3. D 【解析】周天子是王权与神权的统一,而王室衰微后二者分离,到秦朝时淡化了“君权神授”的天命观,这说明秦意在打破旧有的权力逻辑,故选 D 项。材料体现天命观淡化而不是逐渐消亡,排除 A 项;秦始皇创“皇帝”名号,标榜德高三皇、功过五帝,目的是淡化天命观,而不是按功德分配身份地位,排除 B 项;材料只是体现神权色彩淡化而不是神权不再与王权结合,排除 C 项。
4. C 【解析】根据材料“复置丞相,设一员称丞相,设二员称左、右丞相,确立了宰相制度”,结合所学,丞相职能是辅佐皇帝处理全国政务,秦始皇此举出于强化皇权的目的,故选 C 项。传统官制是世卿世禄制,排除 A 项;置丞相是为了辅佐皇帝处理全国政务,排除 B、D 两项。
5. A 【解析】本题主要考查秦朝中央集权制度的形成。由材料“全国政务系统中的主要官员全由皇帝任命,收入按等级进行分拨”可知,官僚政治取代了贵族政治,故选 A 项;材料强调的是官僚政治而非等级制度,排除 B 项;分封制形成了“家国同构”的政治格局,排除 C 项;材料强调官僚政治而非中央集权制度,排除 D 项。

第 3 讲 从汉至元政治制度的演变

【主干知识回扣】

1. 推恩令 节度使 通判 地方开支 藩镇割据 积贫积弱 宣慰司
2. 三省六部 中书门下 中书省
3. 孝廉 门第 隋炀帝 中央集权

【考点深化探究】

探究点一

角度一 呈现出中央对地方控制不断加强的趋势。

探究点二

角度 (1)从汉代开始,皇帝通过限制、分割宰相的权力,不断强化皇权、削弱相权。
(2)程序:中书省负责草拟皇帝诏令,门下省负责审核诏令,尚书省负责执行诏令,尚书省下设六部分别负责贯彻各种政令,处理日常事务。
评价:
积极影响:分工明确,提高了办事效率;在一定程度上制约了皇权。消极影响:三省分权,在一些问题上争执不下,影响行政效率。

【高考链接突破】

• 解考题

1. C 【解析】汉武帝推行中央官铸货币,统一货币为五铢钱,“加强了货币管理”此与题干主旨不符,故 A 项错误;汉武帝推行“罢黜百家,独尊儒术”,确立了思想上的统一,B 项与题干主旨不符,故错误;朝廷制作“皮币”,地方诸侯王参加献礼时,必须购皮币用来置放礼物,其目的是把地方诸侯的钱财收归中央,削弱了诸侯实力,故 C 项正确;汉武帝通过推行“推恩令”实现了对地方的控制,D 项与题干主旨不符,故错误。
2. B 【解析】本题考查元朝行省制度。依据题干可得出元朝为了对广阔的疆域实施有效管理,实行政省制,结合所学可知,行省制属于地方行政制度,而且地方行使权力时受中央节制,故行省的设立有利于加强中央集权,调整中央与地方关系,故 B 项正确。行省制下地方民政事务需上报中书省,即地方政治权力受到中央的节制,所以独立民政事务不符合元朝的实际,故 A 项错误;行省为地方行政机构,不是监察机构,故 C 项错误;行省是地方行政机构,是中央加强对地方控制的表现,而防范宰相擅权主要体现在中央行政机构的调整方面,故 D 项错误。
3. C 【解析】本题考查武则天时期中央官制改革的目的。根据材料“低品级官员……共同议政,宰相数量大增,且更替频繁”等信息可以判断,改革是为了削弱宰相的权力从而增强君权,便于实现君主对朝政的全面控制,故 C 项正确,D 项错误。材料未涉及中书、门下二省的职权变化和官员晋升问题,故排除 A、B 两项。
4. B 【解析】本题考查中国古代中央政治制度的演变。结合所学,宋朝增设“参知政事”,分割了宰相的行政权,故 B 项正确。世官制是选官制,与相权调整无关,故 A 项错误;汉武帝时期通过增设“内朝”来分化“外朝”的权力,故 C 项错误;察举制是选官制,与相权调整无关,故 D 项错误。
5. D 【解析】本题考查科举制度,主要考查学生阅读材料和提取关键信息并进行总结分析的能力。根据材料内容可知,刘得仁和李洞一个是皇亲国戚,一个是宗室子弟,但他们都在科举考试中屡屡碰壁,由此可说明科举考试体现了一定的公平公正的原则,故选 D 项。科举考试不注重考生诗才的说法明显不符合实际,故排除 A 项;刘得仁和李洞也可以参加科举考试,说明唐代的选官制度并没有阻断贵族入仕,故排除 B 项;中央剥夺宗室特权和材料所反映的主旨无关,故排除 C 项。
6. C 【解析】材料“无论贫寒之家还是王孙公子,‘莫不理推画一,时契大同’”说明科举考试对于寒门之家和王孙公子的公平选拔,故选 C 项。材料表明的是科举选拔的平等,不是寒门之家和王孙公子的绝对平等,排除 A 项;科举制是促进阶层流动,不是改变社会结构,排除 B 项;据材料“五代时”并结合所学可知国家处于分裂状态,排除 D 项。

• 练经典

1. D 【解析】据材料“继续大力推行削藩政策,令‘诸侯不得复治国’”,废除诸侯国的经济特权”可知,汉景帝打击地方诸侯国势力,从而加强了中央集

权,促进“大一统”局面重建,故选 D 项。据材料“废除诸侯国的经济特权”,但诸侯在封地内仍保留着较大的自主权,并未丧失割据的物质基础,排除 A 项;依据所学,汉景帝削藩并未改变汉初地方上推行的郡国并行制,排除 B 项;通过削藩和平定七国之乱,中央与地方的矛盾并未尖锐化,排除 C 项。

2. B 【解析】依据材料“汉、唐之世,多有太后、外戚、宦官、宗室专权现象,而……东晋、南朝时期却鲜有此例”,根据所学知识,汉、唐是统一帝国,专制主义中央集权强化,而东晋、南朝时期总体特征为国家分裂、社会动荡,皇室为维护自身统治,不得不依靠世家大族,从而限制了皇权,故选 B 项。依据所学知识,出现太后、外戚等专权现象的根源在于皇权的加强,权力过于集中,与皇帝是否励精图治无关,排除 A 项;魏晋南北朝时期,世家大族的存在在一定程度上限制了皇权,但不利于国家统一,导致政局动荡,所以材料所述现象与士族的品行高洁无关,排除 C 项;魏晋南北朝时期的选官制度是九品中正制,其选官标准是门第,是世家大族把持政权的手段,材料没有体现其先进性,排除 D 项。
3. B 【解析】根据材料“德业相劝、过失相规、礼俗相交、患难相恤”可知,乡约有利于邻里乡人互相劝勉,以相互协助救济,具有道德教化的功能,故选 B 项。三教合流趋势出现于魏晋南北朝,排除 A 项;材料主旨强调乡约,未体现地方治理模式走向成熟,排除 C 项;根据材料“德业相劝、过失相规、礼俗相交、患难相恤”可知,乡约有利于邻里乡人互相劝勉,以相互协助救济,乡约巩固了乡村宗族势力,排除 D 项。
4. D 【解析】通过题干可知,在宋代,皇帝批准后的诏书“必须有宰相的副署才可成为正式的政令”,说明在二府三司制度之下,皇帝的权力受到了一定程度的制约,故选 D 项。题干涉及了宰相的副署权,不是行政事务的处理权,排除 A 项;题干表述“诏书必须有宰相的副署才可成为正式的政令”,这不能表明相权侵蚀了皇权,只能反映皇帝的权力受到了一定限制,排除 B 项;通过所学知识可知,政府通过二府三司制度进一步分割了相权,排除 C 项。
5. A 【解析】由材料可知,宋仁宗认为天下之事应交由众人商议,宰相执行,再由台谏进行纠正,由此可知宋代君主专制下注重决策的正确性,故选 A 项;国家的最高行政权掌握在皇帝手中,排除 B 项;天下之事尽管交由众人商议,但宋代并未实行集体决策,排除 C 项;宋代政治制度依然为专制主义中央集权制度,排除 D 项。
6. A 【解析】由材料中,从察举制时的“乡举里选”到九品中正制时的大中正官必须为“在中央任职的官员且德名俱高者”可知,九品中正制在一定程度上强化了中央政府的权力,故选 A 项;由“在中央任职的官员且德名俱高者担任”大中正官,得不出世家大族垄断政权的结论,排除 B 项;九品中正制这一规定只是否定了地方官员向中央举荐官员的权力,并没有否定地方官员的其他特权,排除 C 项;九品中正制重视的是门第,排除 D 项。

第 4 讲 明清君主专制的加强

【主干知识回扣】

1. 丞相
2. 殿阁大学士 票拟权 内侍机构
3. 议政王大臣会议 南书房 军机大臣

【考点深化探究】

探究点一

角度三 特点:体系化、制度化;服务于皇权;监察官员职权权重;厂卫特务机构可越权拘捕。

【高考链接突破】

• 解考题

1. D 【解析】A 项错在“不参决政事”,与史实不符。从材料无法得出内阁大学士万历年间“开始参与”军国大事的决策,故 B 项错误。C 项与内阁大学士事实上获得票拟权不符。尽管内阁掌握票拟权,但是仍需服从君权,该材料反映出皇权至上,故 D 项正确。
2. A 【解析】本题以明朝宦官受教育问题为切入点,旨在考查学生核心素养之对历史本质的理解能力。材料显示明朝中后期宦官读书识字逐渐制度化,且士大夫编纂针对性的学习读本。产生这一现象的原因是加强君主专制导致明朝中枢决策过程的变化,中枢决策过程发生异变,故 A 项正确。依据所学知识可知,皇帝权力日趋衰落的说法与明朝史实不符,故 B 项错误。材料未显示内阁议政功能的变化,C 项与题意无关,故错误。明朝宦官集团实力虽有膨胀,但始终未掌握决策权力,故 D 项错误。
3. B 【解析】本题以明朝的内阁首辅权力为切入点,旨在考查学生提取材料信息、运用知识分析问题的能力。明朝的内阁在废除丞相制度后设立,一直没有成为法定的中央一级的行政机构或者决策机构,内阁的权力来自于皇帝,内阁首辅的权力来自皇帝的信任。故其权力大增,体现的是君主集权的加强。A 项与基本史实相违背;C 项错误,明朝的六部一直存在;D 项错在这两位内阁首辅没有改变明朝政局,失控一词言过其实。
4. B 【解析】本题考查明朝时期君主专制的加强,意在考查学生解读史料以及调动知识、运用知识的能力。材料“治乱世,刑不得不重”说明朱元璋主张采取重刑来治理国家的思想,故 B 项正确。明朝治理国家的思想仍然是儒家思想,朱元璋只是采取重刑治世,并没有放弃儒家的治国理念,故 A、C 两项错误;材料只是说明要重刑罚,并没提及治理的法律条款,故 D 项错误。
5. D 【解析】本题以乾隆时期军机处的裁撤与恢复为切入点,考查学生获取和解读信息、调动与运用知识的能力。依据材料信息“内阁宰辅名存而已”可知,内阁权力遭到削弱,A 项错误;中央集权涉及的是中央与地方的关系,而材料反映的是中央内部皇权与内阁、军机处的关系,B 项错误;根据所学知识可知,军机大臣的职能是上传下达,跪受笔录,C 项错误;根据材料信息“朕日理万机,亦间有特召交出之事,仍须就近承办”可知,乾隆帝恢复军机处是为皇权服务的,故 D 项符合题意。
6. D 【解析】材料反映的是中央权力机构演变。“清朝前期以武立国”不符合

材料信息,故 A 项错误;明清六部一直在分掌行政权,故 B 项错误;清朝贵族特权不是在削弱,而是在加强,故 C 项错误;“内阁宰辅,名存而已”是因为新的权力机构——军机处的出现架空了内阁,故 D 项正确。

• 练经典

1. D 【解析】题干材料反映的历史信息是明朝设立学堂教官读书识字。之所以出现这一现象,主要原因是明朝宦官得到了皇帝的信任,协助皇帝处理政务。这是明朝皇权加强的表现,也是强化君主专制的需要,故答案选 D 项。题干中未涉及内阁制度,故 A 项错误;此现象并非其他封建王朝所共有,所以不能笼统地视其为封建王朝宦官专权的滥觞,故 B 项错误;明朝政治黑暗的根源在于君主专制制度,并非材料所述现象,故 C 项错误。
2. B 【解析】A 项错误,明代废行省、设三司,目的是加强中央集权,防止地方权力过大威胁中央;明中叶以后,皇帝临时派遣的巡抚逐渐演变为三司之上的地方最高行政长官,反映了地方民政、财政、司法、军事等权力集中于巡抚手中,这在一定程度上提高了地方行政效率,但是地方权力的加强反而不利于加强中央集权,使中央与地方的对立程度加剧,故 B 项正确、D 项错误;材料中,明朝地方权力的变化是巡抚权力的加强,但巡抚仍要听命于六部,不会削弱六部的权限,C 项错误。
3. C 【解析】材料反映了明代的监察御史大多出身进士,并且有一定的实际工作经验,说明明朝注重监察官员的素质,故选 C 项。材料“在各衙门办事

第二单元 古代希腊罗马的政治制度

第 5 讲 古代希腊民主政治

【主干知识回扣】

1. 海洋 小国寡民
2. 财产多寡 公民大会 部落 五百人 陪审法庭 观剧津贴 黄金时代
3. 精神文化 成年男性公民 直接民主

【考点深化探究】

探究点一

角度一 不同:古代希腊形成了民主政治制度,古代东方国家形成了专制主义制度。原因:古代希腊的商品经济发达,打破了血缘纽带,以契约关系为基础建立起国家制度;古代东方国家的商品经济不发达,血缘纽带未被完全打破,公共事务的需要导致权力集中,形成专制主义国家。

角度二 原因:让公民接受政治教育和文化熏陶;鼓励公民积极参政。

探究点二

角度 执行原则:少数服从多数;法律面前人人平等;任人唯贤。

【高考链接突破】

• 解考题

1. A 【解析】本题考查雅典民主政治的得与失。材料强调如果雅典扩张,随着领土的扩大或统一希腊,必然导致所有公民参加公民大会成为空谈;而不扩张则可能会导致君主专制,这也会破坏雅典的民主政治。故得出该学者认为雅典的直接民主只适合小国家寡民的城邦政治,故 A 项正确。材料主要强调雅典直接民主的适用范围,故 B、C、D 三项错误。
2. B 【解析】民众包括公民和非公民,法律应服从公民意愿,而不是“法律服从民众意愿”,故 A 项错误;陪审法庭是由成年男性公民组成,享有最高司法权和监督权,陪审法庭的判决体现了权力来源于公民,故 B 项正确;题干强调陪审法庭的监督权、判决权,“全体公民参与政治”与题干主旨不符,故 C 项错误;在古代雅典,奴隶、妇女、外邦人不是公民,不享有公民权,不受法律保护,法律面前公民平等,而不是人人平等,故 D 项错误。
3. B 【解析】本题以雅典注重公民谈话、辩论的能力为切入点,考查雅典民主政治制度。本题考查学生对材料有效信息提取、解读与分析的能力,考查新课程标准中历史时空观、史料实证、历史解释的素养。材料关键信息是雅典公民的成功“依赖于在大型公共集会上谈话、辩论与说服的能力”。在大型集会上发表个人主张,赢得民众支持,这是民主政治的体现,是公民参政议政活跃的表现,故答案为 B 项。A 项错在“必须”一词,表述过于绝对;C 项错在“危机”,材料本身无法体现;D 项错在“内乱”,材料无法体现。
4. B 【解析】本题考查雅典民主政治。由材料中公民承担国家公务,并且认为这是一段有益的人生经历,“雅典拥有更多有智慧的公民”等信息可知,雅典的民主政治有利于公民素质的提高,故 B 项正确。材料反映的是国家官员变成了轮流坐庄的“贵族”,并不是其不再履行管理职责,故 A 项错误;材料中体现的是公民管理国家,不是贵族决定国家事务,故 C 项错误;材料中强调公民参与政权是一种教育,不是公民教育有利于处理公务,故 D 项错误。
5. A 【解析】依据所学,雅典民主政治是雅典成年男性公民的民主,故选 A 项;依据所学,公民大会的参与者是公民,不是“自由民”,排除 B 项;五百人议事会是公民大会的附属机构,不是司法机关,排除 C 项;雅典公职人员除十将军外由抽签产生,排除 D 项。
6. D 【解析】A 项“缺乏公平竞争的体育精神”与事实不符。B 项的错误在于“同样的政治权利”,如古代雅典妇女无政治权利。C 项“导致……分裂”与史实不符。该材料反映出尽管妇女无法与男性拥有同样的基本权利,但是也有权参与城邦社会文化生活,故 D 项正确。

• 练经典

1. A 【解析】材料体现了古希腊重视城邦的公共活动,其作用是增强了公民对城邦的认同感,故选 A 项;材料并未涉及希腊社会的内部矛盾,排除 B 项;材料重视公民对城邦的认同,不意味着抑制其个性发展,排除 C 项;在雅典仍实行阶级统治,维护奴隶主和公民的利益,并未实现真正平等,排除 D 项。
2. A 【解析】据材料可知,雅典领导人不论其出身、地位、功绩如何,只要失去民心,都可能被公民大会惩罚,这说明雅典民主政治深入人心,故选 A

项;及历任二年以上行人、博士并推官,知县三年考满到部者”强调的是监察御史的实际工作经验,不是突出科举制,排除 A 项;材料中并未涉及君主专制,排除 B 项;材料并未说明监察机构的发展,仅仅说明监察官员的考核和选拔标准,排除 D 项。

4. C 【解析】材料表明乾隆时期的军机处,职责几乎无事不包,所以承担的职权超过了内阁而成为全国政事的中枢,故选 C 项。军机处虽然是国家政事的中枢,但归根结底听命于皇帝,是封建皇权的统治工具,排除 A 项;军机处始终处于临时机构的地位,排除 B 项;材料体现军机处承担的职权超过了内阁,没有体现全面取代内阁职能,排除 D 项。
5. D 【解析】题干中乾隆帝将江南省分割为江苏、安徽两省,结合所学可知,体现了清朝中央集权的强化,故选 D 项。题干提及的是省区的变动,未提及省下设州、县等,排除 A 项;题干只提及省区变动,未提及官员职权,排除 B 项;基层地区是乡、里,而题干主旨是省区的变动,排除 C 项。
6. A 【解析】清代根据少数民族的情况而设置与内地不同的特别行政区,有利于缓和民族矛盾,同时也加强了对少数民族地区的管理,有利于统一多民族国家发展,故选 A 项;特别行政区是地方行政区划,与加强君主专制无关,排除 B 项;特别行政区的设置虽然有利于缓和民族矛盾,但并不能解决少数民族的叛乱问题,排除 C 项;材料未涉及特别行政区的行政效率问题,排除 D 项。

项;B 项在材料中无法体现,排除 B 项;材料反映的是对民主政治的维护,防止公民威胁民主,排除 C 项;从材料看不出公民参政是否热情高涨,排除 D 项。

3. B 【解析】材料核心信息是在公民大会审议城邦管理事务时,雅典的外邦人“要像奴隶那样闭紧嘴巴”,即对城邦管理事务,奴隶、外邦人没有发言权。在雅典,对城邦管理事务没有发言权的有两种人,一是奴隶,二是外邦人,故答案为 B 项。A 项与材料后半部分矛盾;C 项错,奴隶也没有演说自由;D 项不符合史实。
4. D 【解析】A 项表述与题目中“带来沉重灾难”“远征西西里失败”不相符,故 A 项错误;B 项中“完全”是错误的也是不切实际的,故 B 项错误;题目中并未体现直接民主,故 C 项错误;D 项表述与题目中“给雅典人带来沉重灾难的时候,他们判处伯利克里一笔罚金”“当雅典军队远征西西里失败之后,雅典民众开始转而攻击那些赞成远征的演说家”相符,故 D 项正确。
5. A 【解析】“而雅典只是一种平民政体,是共和政体的变态”是指把政治权力交给普通公民去行使,他们会侵犯少数人的权利,也就是存在多数人对少数人的暴政问题,没有能够照顾到城邦全体人民的利益,故选 A 项;亚里士多德认为雅典的平民政体是共和政体的变态,是指没有能够照顾到城邦全体人民的利益,与公民德行无关,排除 B 项;材料没有涉及公民个体自由,排除 C 项;材料没有涉及城邦缺乏社会公益事业,排除 D 项。

第 6 讲 罗马法的起源与发展

【主干知识回扣】

1. 平民 十二铜表法 自由民 民法大全

2. 立法和司法

【高考链接突破】

• 解考题

1. C 【解析】本题考查罗马法。根据材料“罗马共和国时期……颁布的一系列法律”的信息和恩格斯的评论可以判断出,平民通过斗争推动公民法的形成和发展,从而获得公民权利,取得了和贵族在法律上平等的地位,故 C 项正确。罗马法本质上维护奴隶主贵族利益,故 A 项说法错误;罗马法体系最终完成的标志是《民法大全》的编纂,与材料时间不符,故 B 项错误;自由民权利通过万民法来保证,故 D 项错误。
2. A 【解析】据材料“意大利人不能参与罗马政治活动和担任官职,没有资格分享公有地和战利品”,可得出意大利人作为非公民,与罗马公民的不平等,故 A 项正确;这些斗争源于罗马公民与非公民的区别,与贵族世袭特权无关,故 B 项错误;材料反映出罗马公民与外邦人等非公民的矛盾,与公民和贵族的矛盾无关,故 C 项错误;这些斗争源于非公民利益缺乏法律保护,故 D 项错误。
3. A 【解析】从德国文学家歌德对罗马法的评价可以看出,材料表明罗马法对欧洲的影响深远,它是近代欧洲大陆国家法律的基础,A 项正确;罗马法提供“立法规范”,而不是“行为规范”,B 项错误;罗马法不仅仅对民主制度有影响,对专制制度也有影响,罗马帝国就是专制政权的政府,C 项错误;D 项夸大了罗马法的影响,排除。
4. C 【解析】本题以古罗马正义女神像为切入点,考查学生分析历史问题的能力。图片中的古罗马正义女神双眼蒙布,说明法官审案时应坚持理性原则,不被表象所迷惑,故答案为 C 项。道德良知与双眼蒙布无关,故排除 A 项;证人证言有对有错,侧重听取证人证言并不能体现理性原则,故排除 B 项;双眼蒙布的含义和遵从民众意愿不符,也没有体现理性原则,故排除 D 项。
5. D 【解析】根据材料信息,“他们并没有由此明确地引申出自然法可以否定人们所制定的实在法这一革命性的结论”强调罗马人已经意识到自然法高于人们制定的实在法这一观念,D 项正确。
6. D 【解析】本题考查的是罗马法,意在考查学生获取和解读信息、描述和阐释事物的能力,难度中等。材料中罗马法“能阐明在进行交换过程中法人的各种规定”,说明它注重规范市场规则,体现了商品经济发展的基本要求,故 D 项正确。罗马法是奴隶社会的产物,是维护奴隶主阶级利益的,故 A 项错误;罗马法与当时的社会状态相适应,不是脱离当时社会发展的状况,故 B 项错误;罗马法仅仅是为后来的国家提供了一些法律原则,C 项说法过于绝对,故错误。

• 练经典

1. B 【解析】由材料“口头契约指当事人用特定的语言经问、答而订立的契约,如在仪式或言辞上稍有差错,契约便不成立。诺成契约指当事人表达出双方同意的信息,无须经过特定的仪式而订立的契约”可知,诺成契约更有利于保障财物的流转,适应了商品经济的发展,故选 B 项。“有效避免”表述过于绝对,排除 A 项;《民法大全》标志着罗马法体系的成熟,排除 C 项;《十二铜表法》的制定沉重打击了贵族特权,排除 D 项。
2. C 【解析】由材料“由其参照公民法中对罗马公民和非公民共同适用的内容进行审理,他们颁发的告示逐步成为罗马法的新因素”可知,罗马法在司法审理的实践中不断地完善,故选 C 项。“开始”错误,排除 A 项;“任意裁判”不符合史实,排除 B 项;查士丁尼于公元 6 世纪组织编撰《民法大全》,与材料时间不符,排除 D 项。
3. C 【解析】根据材料“检查当事人是否践行了诚实信用原则是司法人员的一项主要任务,而审判员则通过判断当事人的行为是否符合诚信原则,来裁决案件的胜与败”,结合所学可知,古罗马裁决案件的胜与败的原则是当事人是否符合诚信原则,反映出诚信成为审判的重要标准,故选 C 项。题干中并没有体现审判员随意审判,排除 A 项;材料并没有体现个人权利不受重视,排除 B 项;题干只体现诚信在裁决案件的胜负中的重要作用,没有体现诚信社会体系得以建立,排除 D 项。
4. A 【解析】根据“债务的缔结只需要双方当事人同意”可知,罗马法强调当事人同意,体现了当事人自由签订契约的权利,体现了契约自由的精神,故选 A 项;材料强调双方当事人同意,未涉及法律面前人人平等,排除 B 项;材料反映的是罗马契约自由,没有涉及国家利益,排除 C 项;缔结契约只需要当事人同意,体现的是契约自由,与私有财产无关,排除 D 项。
5. D 【解析】“凡不经司法程序……该物即无偿归持有人所有”强调司法程序,故选 D 项。题干只是强调不经司法程序的后果,并不是说剥夺了财产私有权,排除 A 项;法律具有形式主义特征这种说法完全不符合题意,排除 B 项;题干强调的是司法程序的重要性,排除 C 项。

专题总结提升 (一)

【专题纵横拓展】

考题例证 1 C 【解析】据材料“武宗……被巡关御史张钦仗剑挡驾……武宗趁张钦巡视他处之机,黑夜偷偷出关”可知,皇帝行为受到官员的制约,故选 C 项。材料主要强调的是官僚体制对皇帝的制约,而未涉及君主专制空前加强,排除 A 项;依据所学,监察制度主要是代表皇帝对地方、官员进行监督,与材料中对皇帝的制约不相符,排除 B 项;材料主要强调的是官僚体制对皇帝的制约,而不是强调调办体系,排除 D 项。

考题例证 2 A 【解析】根据材料“朝廷总是在直接掌握某些基本权力(如主要军队、官吏任用等)的同时,把相当部分权力分寄于行省,然后借行省集权于中央”,结合所学知识可知,元代地方行政区划打破了山川地形的自然界限,设行中书省管理地方,可见元代行省制中央集权是秦汉以来郡县制中央集权模式的较高级演化形态,明显优于单纯的中央集权,故 A 项正确。材料内容主要体现了元代行省制中央集权是秦汉以来郡县制中央集权模式的较高级演化形态,这优于以往单纯的中央集权,没有强调对地方行政制度建设的历史价值,故 B 项错误;根据材料“无论行政、财政、军事、司法诸事权,朝廷总是在直接掌握某些基本权力”“然后借行省集权于中央”等信息可知,材料内容主要体现的是元代行省制加强中央集权的问题,没有强调地方分权的问题,故 C 项错误;材料内容主要体现的是元代行省制加强中央集权的问题,对地方行政区划的合理调整不是材料的主旨,故 D 项错误。

考题例证 3 A 【解析】材料信息表明,雅典公民在接受或提供嫁妆方面受到数额的限制,说明公民的财物并不能完全由自己支配,从而反映出公民的生活受到一定限制,故选 A 项;材料中,一般公民和最富裕阶层在接受或提供嫁妆方面都受到限制,并不能说明公民之间等级差异在演化,排除 B 项;材料只是表明公民接受或提供嫁妆不能超过一定数额,超过的部分要献给神灵,这并不能说明雅典巧立名目,掠夺财富,排除 C 项;俭朴的社会风尚需要从生活的多个方面体现,而材料中只涉及一个事例,故证据不充分,无法体现,排除 D 项。

考题例证 4 B 【解析】“全面复兴”表述绝对,故 A 项错误;根据材料“《民法大全》真本在意大利被发现,欧洲掀起一场研究和传播罗马法的运动”,说明西方的法治观念受到古代罗马法的影响,故 B 项正确;“人类社会各阶段的法律需求”表述绝对,故 C 项错误;根据材料“11 世纪末”,结合所学,此时西方尚未产生资本主义萌芽,故 D 项错误。

考题例证 5 A 【解析】材料“阁员通常由六部尚书(正二品)来兼任”表明,内阁并非法定机构,故选 A。内阁首辅并非宰相,六部尚书兼任内阁阁员,并非直接行使丞相职权, B 项正确;材料“内阁大学士的官阶只有正五品”表明,大学士地位不高, C 项错误;内阁的设置加强了皇权,而非皇权受到大学士的制约, D 项错误。

考题例证 6 A 【解析】“罗马帝国官员占公民人数的比例仅为万分之几、十万分之几”的原因是罗马处理社会事务的准则为罗马法,故选 A。“城邦自

治”是古代希腊的主要特点,与罗马帝国不相符, B 项错误;题干材料没有涉及罗马的军队问题, C 项错误;根据所学可知,罗马帝国是一个地跨欧亚非的大帝国, D 项错误。

【学科技能提升】

• 25 分综合题

示例 【答案】(1)同:建立了疆域广阔、人口众多的国家;制定了统一的法律;建立起行政管理制度。

异:汉朝郡县严格执行统一的制度法令,罗马帝国行省权力较大;汉朝实现了文字统一,罗马帝国未能实现语言文字的统一;汉朝强调教育、教化和伦理规范的作用,罗马帝国重视法律的作用;汉朝制度上对各地区民众同等对待,罗马帝国境内民族区别对待较明显。

(2)确立了中国的基本疆域;强化了民族认同;形成了追求统一的价值观;创立了中国古代治国理政的基本模式。

【解析】本题以罗马帝国与汉朝的国家治理作为切入点,通过中外关联的横向对比,考查学生多项关键能力,如:获取有效信息、调动和运用所学知识的能力,客观叙述历史事实的能力,运用归纳、概括、比较等历史学思维方法分析问题的能力,正确解释历史事物的能力,等等。本题考查的知识主要涉及罗马帝国、汉朝的政治、文化、民族等相关知识,都是高中历史学科的主干知识。本题作为一道综合性较强的历史试题,引导学生树立正确的民族观、国家观、文化观、历史观,增强多元一体的民族认同、国家认同、文化认同。第(1)问,概括罗马帝国与汉朝在国家治理上的异同,要分两个层次即相同点与不同点回答。通过阅读材料一、二,最大限度地提取信息,国家治理的相同点主要从政治角度概括,不同点从政治、文化、民族等角度概括,语言表达要准确简练。第(2)问,简析汉朝国家治理对中国历史的意义,主要从国家认同、民族认同、文化认同的角度回答。

• 12 分探究题

示例 【答案】示例一:

观点:钱穆先生认为国民应该了解本国的历史,此观点正确。

论证:国民读史可知,中国为人类物质文明作出的贡献,如中国最早培植了粟、水稻,创造了丝绸、瓷器,丰富了人们的物质生活;中国为人类制度文明作出贡献,如创立了先进的选官制度——科举制,促进了人才的选拔、阶层流动,创立了监察制度,促进社会的稳定;中国为人类精神文明作出贡献,如孔子创立儒家学派,唐代形成儒家文化圈的格局,四大发明推动了世界的进步,文学艺术的繁荣丰富了国人精神世界,影响了周边国家文化的发展。

结论:总之,读史可使国民增强民族自豪感、民族自信。

示例二:

观点:钱穆先生认为国民对本国历史的了解,可以增强对历史的温情与敬意,此观点正确。

论证:古代中华文化长期领先世界,增强了国民对中华文化的敬意。如汉代丝绸之路开通,中国的丝绸、冶铁技术传入中亚,中华文化开始走向世界,促进了世界的进步;唐代丝绸之路海陆并举,茶叶、瓷器等传播到世界,丰富了世界文化;日本、朝鲜等国学习了中国典章制度、生活习俗,促进了周边国家的进步,并形成了中华文化圈的格局;宋元时期,指南针、火药、印刷术传播,促进欧洲社会的转型;明代郑和下西洋后,华侨下南洋,给当地带去了中华先进文化,促进了东南亚的开发。

结论:总之,中华文化的先进性促进了世界的进步。

示例三:

观点:钱穆先生认为国民对本国历史存有敬意,会减少偏激的虚无主义和自大心态,此观点正确。

论证:古代中华文化长期领先世界,到明清形成了天朝上国的自大心态,对外闭关自守,结果加速了中国的落后。近代中国面对列强的侵略,主动学习西方,洋务运动学习西方器物,维新变法运动、辛亥革命学习西方制度,新文化运动学习西方思想,中国现代化进程逐步加快,但又出现了“打倒孔家店”等全盘西化的民族虚无主义心态。国民只有加深对本国历史的了解,既要存有温情和敬意,又要认识到自己的不足,才会减少偏激的虚无主义和自大心态。

结论:总之,只有树立正确的民族观、国家观、历史观,才能增强国民意识,才能实现中华民族的伟大复兴。

(“示例”只作评卷参考,不作为标准答案。)

【解析】本题以钱穆《国史大纲》中的读书信念作为切入点,意在考查学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,是对历史学科各项能力的全面考查。首先,学生在发现问题过程中,需要对钱穆《国史大纲》中的读书信念进行阅读,从中最大限度获取有效信息,并对有效信息进行完整、准确、合理的解读;其次,需要学生将提取的信息观点进行评析;再次,需要学生结合所学知识进行论证,做到持论有据,论证逐步加快,但又出现了“打倒孔家店”等全盘西化的民族虚无主义心态。国民只有加深对本国历史的了解,既要存有温情和敬意,又要认识到自己的不足,才会减少偏激的虚无主义和自大心态。

第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展

第 7 讲 英国君主立宪制的建立

【主干知识回顾】

1. 资本主义 光荣革命
2. 统而不治 责任制内阁 工业资本主义

【考点深化探究】

探究点一

角度一 特点:时间长,渐进式变革;国王权力逐渐被削弱,议会权力扩大。影

响:政治上,确立起君主立宪政体;经济上,促进了资本主义发展。

角度二 表现:资产阶级、新贵族保留了君主制,并允许国王保留一定行政权;国王承认议会至上的原则。

作用:巩固了资产阶级革命成果;推动了君主立宪制的确立;为英国资本主义经济发展提供了政治保障。

探究点二

角度一 特点:英国国王处于“统而不治”的地位,但却是国家元首;首相掌握行政权,任命各部大臣,对议会负责。

【高考链接突破】

• 解考题

1. D 【解析】 本题考查学生的知识迁移和分析问题的能力,以英国议会迎立荷兰执政威廉为国王的基本史实为切入点,考查对“光荣革命”的理解。解答本题的关键是了解英国资产阶级的政治意图。1688 年的“光荣革命”,迎立荷兰执政威廉为国王,拥立他的妻子玛丽为女王,是为了维护资产阶级革命成果,所以 D 项体现了主题。A 项没有反映出这一事件的真正目的,故排除;B 项本身与史实不符,故排除;英国防止独裁的主要手段是建立君主立宪制,以议会来制约国王的权力,故排除 C 项。
2. C 【解析】 材料中这一事件没有反映出人民权利是与生俱来的,因此没有体现出天赋人权,故 A 项错误;材料中这一事件保留了世袭的君主,而民主共和下国家元首是选举产生的,故 B 项错误;材料“威廉和玛丽心照不宣地全部接受”,表明世袭的国王的权力受到法律的限制,体现了君主立宪的政治理念,故 C 项正确;材料体现出议会、法律对王权的单向限制,不符合双向的权力制衡,故 D 项错误。
3. D 【解析】 本题以英国民主制度为切入点,旨在考查学生对历史材料中关键信息的解读能力和根据所学知识解决问题的能力,难度中等。从材料“地方权贵通过人为操作确定议员,议会席位可以买卖,贿选行为屡见不鲜”可以看出,1832 年议会改革前,英国的议会选举存在较多问题,说明此时英国的民主制度并不完善,故 D 项正确。英国在《权利法案》颁布后就已经明确了权力归属,即议会主权,故 A 项错误;材料并未涉及普选权的相关内容,1832 年时没有实现普选权,故 B 项错误;《权利法案》颁布后英国建立了君主立宪制,否定了专制独裁的体制,故 C 项错误。
4. D 【解析】 本题以 18 世纪中叶一位英国内阁成员在议会的发言为切入点,考查学生分析历史材料的能力。材料反映了国王的权力受到议会的限制,这是对“光荣革命”成果的维护,故排除 A 项;材料反映了国王让议会参与议事,并未体现国王专权,B 项所述与史实不符,故排除;1721 年后英国责任制内阁逐渐形成,国王逐渐处于“统而不治”的地位,C 项与题干中“18 世纪中叶”的时间信息不符,故排除;国王仍旧保留某些名义权力恰恰说明英国国王没有了实权,故答案为 D 项。
5. C 【解析】 本题以 1832 年英国议会改革为切入点,旨在考查学生调动和运用所学知识的能力,难度较大。“反对派议员……采用缺席的方式回避了投票,使法案得以通过”说明在 1832 年英国议会改革方案讨论中保守派还是作出了让步,故 C 项正确。国王此时已经是“统而不治”的虚君,故 A 项错误;英国上院是贵族院,没有实权,故 B 项错误;君主立宪制在英国开始形成的标志是 1689 年《权利法案》的颁布,故 D 项错误。
6. B 【解析】 A 项错误,内阁对议会负责,没有否决议会会议的权力。C 项错误,英国作为君主立宪制国家,英王只是“虚位”君主,不具有对议会与内阁争议的裁决权。D 项错在“违宪”,这个动议并没有违宪。英国的内阁制下,如出现对内阁的不信任案,首相与阁员集体辞职,或者要求解散议会、重新大选,B 项符合题意,故正确。

• 练经典

1. A 【解析】 根据材料“决定由威廉和玛丽共同继承王位,前者为国王,后者为女王”可知,国王是议会请回来的,这冲击了传统的“君权神授”观念,故 A 项正确;《权利法案》颁布后,英国国王依旧拥有行政权,故 B 项错误;这一做法,更多是为了限制王权,确立议会主权,故 C 项错误;议会的做法并不能彻底解决国王与议会的矛盾,故 D 项错误。
2. A 【解析】 根据材料“英国议会……迫使国王威廉三世成立了贸易局”“在议会压力下,威廉被迫收回赏赐给外国宠臣的爱尔兰土地,将 6 万陆军削减到 7000 人”可知,国王受到议会的制约,故选 A 项;材料反映的是议会与国王的关系,排除 B 项;根据所学,1689 年《权利法案》颁布,标志着英国君主立宪制的确立,排除 C 项;材料体现的是议会对王权的限制,排除 D 项。
3. A 【解析】 由材料“1706 年”以及“我所希望的是支持和任用所有同政府保持一致者的自由”可以判断,这时国王仍掌握行政权,故选 A 项;1706 年的英国未形成责任制内阁制,排除 B 项;从材料“而不受某个政党的限制”看不出政党和国王的制约关系,排除 C 项;英国王权是逐渐被限制的,“光荣革命”的成果没有受到侵蚀,排除 D 项。
4. B 【解析】 根据材料“凡议员得到国王任命或从国王那里领取薪俸后,就自动失去了议员资格”可知,这一规定是为了防止议会成员和国王之间的联合,限制王权,以实现议会机构的独立,故选 B 项。1721 年,责任制内阁形成,英王处于“统而不治”的地位,排除 A 项;《权利法案》确立了议会权力高于王权的原则,排除 C 项;1721 年,责任制内阁开始逐渐形成,排除 D 项。
5. D 【解析】 通过题干可知英国下议院与内阁的关系,这对于在 18 世纪中期责任制内阁的形成起到了一定的推动作用,故选 D 项。题干反映的是下议院与内阁的关系,不是贵族和平民的矛盾,排除 A 项;题干叙述的是下议院有弹劾政府的权力,不是立法权,排除 B 项;题干反映的是下议院与政府的关系,与国王无关,排除 C 项。
6. B 【解析】 根据材料“17 世纪英国君主立宪制度开始确立,18 世纪英国首先开始了工业革命,19 世纪英国发展成‘世界工厂’”可知,英国代议制确立,推动了英国经济的迅速发展,说明它适应了英国社会发展的需要,故选 B 项。工业革命是英国资本主义经济发展的产物,排除 A 项;英国资产阶级革命为英国社会持续发展提供了有利条件,排除 C 项;材料仅涉及英国自身的发展,排除 D 项。

第 8 讲 美国联邦政府的建立

【主干知识回顾】

1. 邦联 启蒙思想
2. 联邦制 立法权 行政大权 宪法 司法解释权 三权分立 成文宪法
3. 联邦制共和政体
4. 民主宪 总统

【考点深化探究】

探究点一

角度二 立法权:国会由众议院和参议院组成;国会立法须经总统批准,总统对立法有否决权;最高法院可以以“违宪”的名义,废止已通过的立法。
行政权:总统缔结条约须经参议院同意;总统任命官员须经参议院同意;国会对总统有弹劾权;总统连任不得超过两届。
司法权:最高法院大法官由总统提名,经参议院批准。
影响:可避免滥用职权,避免独裁或绝对权力的出现,在一定程度上保障了资产阶级民主,为美国的长期稳定和发展打下了坚实的基础。但是,有时也会出现三权之间相互扯皮,甚至相互否决导致行政效率低下,影响统治集团意志的有效贯彻。

探究点二

角度一 人民主权、民主原则、分权与制衡原则。

【高考链接突破】

• 解考题

1. D 【解析】 本题考查美国的政治体制。结合材料信息“1787 年 3 月”,当时 1787 年宪法尚未颁布,排除 A 项。联系独立战争后的美国实行的是一种松散的邦联体制,判断 D 项正确。B 项不符合材料中的“对现行制度进行彻底变革”。C 项不符合史实。故本题应选 D 项。
2. C 【解析】 本题以美国总统亚当斯罢免内阁成员为切入点,旨在考查学生核心素养之史料实证、历史理解能力。依据美国宪法的规定,总统作为政府首脑有权任免内阁成员,故亚当斯免去皮克林的内阁职务,是在行使宪法赋予总统的职权,故 C 项正确。此题未涉及联邦政府与各州的关系问题,故 A 项表述与题干材料无关,排除;亚当斯此举正是在行使宪法赋予总统的权力,故 B 项中所说“总统与内阁之间权限不明”是错误的,排除;D 项中所说的党派矛盾在题干中没有体现,故排除。
3. B 【解析】 本题以美国众议院名额分配为切入点,考查美国 1787 年宪法的局限性,考查学生准确解读材料并提取有效信息、说明历史现象的能力。解答本题的关键是准确理解主权在民、天赋人权、自治、平等的内涵。天赋人权指人具有天生的生存、自由、追求幸福和财产的权利。材料规定选举人口中非自由人数按“五分之三予以确定”,这就使《独立宣言》关于天赋人权的规定得不到认真兑现。
4. D 【解析】 材料“19 世纪 60 年代,美国国会通过了 3 条宪法修正案”说明美国 1787 年宪法存在局限性,故选 D 项。材料“禁止各州实行奴隶制和强制服役”说明不是禁止各州立法,排除 A 项;国会掌握立法权,1787 年宪法赋予其立法权,而不是这些修正案,排除 B 项;国会掌握立法权是三权分立的体现,不是破坏三权分立原则,排除 C 项。
5. D 【解析】 据材料“立即开始搜集关于执政的共和党腐败的资料”可得出,内阁成员是因为腐败而被迫辞职,与总统享有的权力受到限制无关,故 A 项错误;两党都是资产阶级政党,秉持相同的阶级立场,故 B 项错误;当时美国实行三权分立原则,国会并非权力的中心,故 C 项错误;据材料“民主党控制了众议院,立即开始搜集关于执政的共和党腐败的资料”,可得出当时美国民主党利用其控制的众议院制衡共和党,两党制体现了制衡原则,故 D 项正确。
6. C 【解析】 本题考查美国资产阶级代议制的特点,旨在考查学生提取表格信息和运用所学知识解决问题的能力。表格中未涉及选举是民主原则的基本体现,故排除 A 项;美国 1787 年宪法规定,立法权、司法权和行政权三者独立、互相制约,故排除 B 项;表格中“最终方案”对国会参议院和众议院组成的不同规定,体现了大州与小州间的妥协,这表明妥协是近代西方民主政治中的重要机制,故 C 项正确;表格中未涉及三权分立的原则,故排除 D 项。

• 练经典

1. C 【解析】 由材料“如今,成功地取代它的是另一种观念,即美国不是由各成员州组成的,而是一个不可改变的团结在一起的人民组成的一个整体”可知,南北战争使美国各个州联合起来成为一个整体,加强了民族意识,故选 C 项。南北战争维护了国家的统一,排除 A 项;南北战争没有改变美国的民主共和政体,排除 B 项;美国通过宪法或者宪法修正案扩大人民的参政权限,排除 D 项。
2. A 【解析】 材料“总统由各州选出的选举人组成‘选举人团’来选举”体现了代议制民主,故选 A 项;材料体现的是总统的选举方式,不是行政权,排除 B 项;材料体现的是总统选举方式,不是中央和地方的关系,排除 C 项;三权分立是立法权、行政权、司法权的分立,材料没有体现司法,排除 D 项。
3. D 【解析】 美国联邦制通过联邦与州之间权力的分立与制衡构建了处理集权与自治、中央与地方关系的国家结构模式,材料“除了明确授予中央政府的权力以外,其余的权力由各州自行保留”正是联邦制的体现,故选 D 项。材料既强调加强中央政府权力,又强调保证各州权力,排除 A 项;共和制原则指总统等由选举产生,排除 B 项;材料强调中央集权与地方分权的有机结合,没有体现各州平等问题,排除 C 项。
4. D 【解析】 根据材料“同时我也怀疑,无论召开多少次会议,也未必能制定一部更好的宪法。因为每个代表固然会带来自己的智慧,但也不可避免地会带来他的偏见”可知,富兰克林认为制宪应该选择妥协,故选 D 项。根据材料“首先我承认,对这部宪法的若干部分,到现在也仍然不能同意,但没有把握说永远不同意见。同时我也怀疑,无论召开多少次会议,也未必能制定一部更好的宪法”可知,富兰克林认为制宪应该选择妥协,有利于促进宪法制定的进程,排除 A 项;“批评美国宪法弊端丛生”与材料主旨不符,排除 B 项;杰斐逊主张设计权力制衡框架,排除 C 项。
5. B 【解析】 根据材料“美国 1787 年宪法规定:行政人员、法官不得在国会占有议席,国会议员也不能受任政府的文官职位,政府官员和国会议员也不能同时担任法官”可知,此规定旨在规定立法权、行政权、司法权的制衡,故选 B 项。美国 1787 年宪法中的“妥协”主要指各利益集团、即中央与地方、南方与北方,大州与小州之间的矛盾与妥协,材料未体现协调各利益集

团之间的矛盾,排除A项;人民主权原则体现在选举和任期规定,材料未涉及选举和任期,排除C项;材料主旨强调中央政府内部三权分立,未涉及联邦政府与州政府的关系,排除D项。

6. D 【解析】美国实行三权分立体制,不会出现行政权力服从于司法权的现象,故A项错误;材料反映的是最高法院宣布总统法令违宪,没有涉及国会制约总统权力,故B项错误;材料反映的是总统与最高法院的权力关系,不能体现宪法是国家的根本大法,故C项错误;从材料中最高法院可终止总统法令,可知在美国政治体制下最高法院可以制约总统权力,故D项正确。

第9讲 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展

【主干知识回顾】

1. 君主专制
2. 君主制 法兰西第三共和国
3. 国家元首 众议院
- 二、1. 王朝战争
2. 国家元首 皇帝 联邦议会 帝国政府
3. 专制传统

【考点深化探究】

探究点一

角度二 具有总统制和议会制双重特色;权力中心在议会,总统由议会选举产生,权力相对较小。

探究点二

角度一 权力:皇帝掌握国家大权,是国家元首和军队统帅;皇帝有权任命官员和帝国宰相、对外宣战和媾和、公布法律并监督其执行等。关系:帝国宰相由皇帝任命,对皇帝负责。

【高考链接突破】

• 解考题

1. D 【解析】在启蒙思想指导下,法国大革命试图通过建立一个能够代表民众利益和需求的政府来构建一个公平公正的社会,故D项正确。民主共和政体首创于美国,故A项错误;暴力革命为主要方式不能体现法国大革命超越美国革命,故B项错误;1884年,法国共和政府进一步修改宪法,规定共和制度永远不动摇,凡统治过法国的家族成员不得担任总统,这才根除了专制复辟的危险,故C项错误。
2. C 【解析】本题以1789年法国的一幅漫画为切入点,旨在考查学生调动和运用所学知识解读信息的能力。法国大革命前,三个等级的矛盾尖锐,却能够围绕“新宪法”通力合作,C项正确。A项与图片寓意相左,排除;B项与图片信息无关;《拿破仑法典》是拿破仑统治时期制定的,D项与题干时间不符。
3. C 【解析】本题以雨果的小说《九三年》中的描述为切入点,旨在考查学生解读材料信息和调用知识解决问题的能力。人民主权是指国家是由人民根据自由意志缔结契约的产物,国家的最高权力属于人民,国民公会“既是权威机关又是平民大众,既是法庭又是被告”体现了人民主权,故C项正确。三权分立是关于国家政权架构和权力配置的政治学说,主张立法权、行政权和司法权三种国家权力分别由不同机关掌握,各自独立行使,相互制衡,故A项错误;君主立宪制是在保留君主制的前提下,通过立宪,限制君主权力,故B项错误;法律至上是指法律作为公众意志的体现,应当具有至高无上的权威和尊严,任何人的行为都必须以法律为准绳,故D项错误。
4. A 【解析】本题以法国政体演变为切入点,旨在考查学生分析问题的能力。材料的核心信息突出了法国不同时期政体差异与政局变化的关系。1875年到1958年,法国政党林立,内阁更迭频繁;1958年,则是扩大了总统权力,着眼点是改变前一时期的政治状况,稳定政局。故答案为A项。

第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流及国际社会主义运动

第10讲 近代列强侵华和中国人民的反抗斗争

【主干知识回顾】

1. 香港岛 南京条约 厦门 关税 半殖民地半封建
2. 修约 天津条约 北京条约 北京 长江 天津 九龙司地方一区
3. 明治维新 丰岛 平壤 北洋舰队 半殖民地化 投资设厂 势力范围
4. 反帝爱国 廊坊 使馆界 山海关 外务部 半殖民地半封建

【考点深化探究】

探究点二

角度二 (1)原因:长期以来中国国力的强大和对周边国家的优势;受儒家礼仪观念的影响。
区别:明清时期中国的朝贡外交体制是以中国为中心的等级体系,受到宗藩关系的制约,没有专门常设的外交机构;近代西方外交体制是以平等的主权国家为主体,受国际法的约束,有专设的外交机构。
(2)特点:成为执行和保障平等条约的工具;具有浓厚的强权主义色彩;体现了西方的法律和契约精神。
影响:中国逐渐沦为半殖民地半封建社会,客观上推动了中国外交由传统向近代的转化。

【高考链接突破】

• 解考题

1. A 【解析】本题考查中国近代不平等条约的主要内容及其危害。依据材料中“五口地方,如有不协争执事件,均归佛兰西官办理。遇有佛兰西人与外国人有争执事件,中国官不必过问”可得出外国人在中国如果与中国人或其他外国人出现争执事件,中国的官员不得过问,这实际上破坏了中国

B项错误,1875年宪法规定法国总统为国家元首;C项错在把总统可以解散议会和总统剥夺议会的权力这两个概念混淆;法国是多党制国家,故排除D项。

5. A 【解析】本题考查德意志帝国的政治体制。伴随着第二次工业革命的进行,德国经济迅速发展。而1871年《德意志帝国宪法》的颁布,带有浓厚的专制色彩,使德意志帝国成为容克贵族和资产阶级联合专政的君主立宪制国家。德意志通过三次王朝战争,于1871年实现了德意志的统一,排除B项;C项不符合历史唯物主义“经济决定政治”的基本原理;D项表述有误。故本题应选A项。
6. D 【解析】材料中德国老鞋匠借助皇帝的权威进行欺骗,这一个别事件不能反映社会全貌,不能体现出德国社会秩序的混乱,故A项错误;1906年德国已经确立了君主立宪制,虽然具有专制色彩,但是并不同于专制体制,故B项错误;材料只是讲述老鞋匠假扮军官骗取钱财的事,不能反映出政府官员纪律松弛,故C项错误;材料体现出皇帝和军队在德国社会的至高无上地位,反映出德国社会军国主义的盛行和弥漫,故D项正确。

• 练经典

1. C 【解析】据材料“总统由参众两院联席会议选举产生;总统解散众议院须得到参议院同意;内阁由总统任命并对议会负责”可知,立法机构获得充分权,故选C项。孟德斯鸠的理想政体是实行三权分立的君主立宪制,而法国是议会制共和制,排除A项;材料强调立法机构的权力,而不是说法国确立了总统制共和制,排除B项;1875年法兰西第三共和国宪法颁布是共和派与保皇派妥协的产物,不能说共和派取得了彻底的胜利,这时保皇派的力量还很强,排除D项。
2. D 【解析】由材料可知,法国总统受参众两院的制约,属于议会制民主政体,故选D项。1875年宪法规定三权分立,议会掌握立法权,总统掌握行政权,排除A项;总统由两院联席会议选出,对议会负责,排除B项;内阁由议会多数党组成,对议会负责,而非对总统负责,排除C项。
3. B 【解析】法兰西第三共和国参众两院享有立法权,总统和内阁享有行政权,材料没有体现总统与议会相互制约,故A项错误;根据材料“保皇派总统麦克马洪解散了共和派内阁,迫使西蒙辞职,在取得参议院同意的情况下强行解散众议院”,结合所学,根据1875年宪法,内阁由总统任命,总统可在参议院同意的条件下解散众议院,故B项正确;材料的主旨是总统依宪法行使自己的权力,故C、D项错误。
4. C 【解析】由材料“把国家不可分割的权力完全赋予总统,除了总统授予并维护的权力以外,不存在任何其他其他的权力,包括内阁的权力、民政的权力、军事的权力和司法的权力”可知,总统拥有绝对的权力,权力结构失衡,故选C项。材料强调的是1962年的法国总统权力过大,排除A项;材料强调总统权力过大,而非民主政体的危机,排除B项;材料“选举总统的人民已经把国家不可分割的权力完全赋予总统”体现了人民主权,排除D项。
5. D 【解析】皇帝是国家元首说明不了是半专制,故A项错误;宰相主持政府体现了专制,故B项错误;德国议会享有立法权,是民主的体现,故C项错误;皇帝主宰议会体现行政权控制了立法权,体现了专制主义色彩,故D项正确。
6. C 【解析】由材料“议员按照普遍、直接和秘密的原则选出,每届任期五年”可知,公民享有民主政治权利,而材料“妇女、军人、25岁以下的男子和25岁以上领取贫民救济金的男子均无选举权”可知,对享有民主权利的公民进行条件限制,由此可知,当时的德意志帝国实施有限的主权政治,故选C项。对妇女、军人、25岁以下的男子等选举权的限制不是种族歧视的表现,排除A项;皇帝掌握一切大权的表现是皇帝掌管国家的政治、经济、军事等权力,材料信息不能体现,排除B项;仅据贫民救济金的内容不能得出社会保障制度健全,D项犯了以偏概全的错误,排除。

的司法主权,结合所学可知法国在华取得领事裁判权,故A项正确;材料中没有体现开放通商口岸,故B项错误;片面最惠国待遇是指一国在华取得的特权其他侵华国家均可享有,与材料不符合,故C项错误;居住及租地权是指列强在华获得居住及租地的特权,故D项错误。

2. D 【解析】本题以鸦片战争相关史料为切入点,旨在考查学生解读史料获取信息的能力,难度较小。由材料中“民已焦头烂额,官犹谢谓自得……欺压良善,自命为能员”可以得知,著英认为鸦片战争失败主要是由吏治腐败导致的,故D项正确。贫富不均不在材料中没有体现,故A项错误;B、C两项均与材料信息不符。
3. D 【解析】本题考查近代中国的外交。根据材料“邀请西方各国驻日公使,‘按照万国公法与评直曲’”等信息可以判断出,部分地方督抚的外交理念受近代西方外交观念影响,故D项正确。材料未涉及日本借助西方国家侵害中国权益的信息,故排除A项;材料信息是个例,不能说明传统朝贡体系已经解体,故B项错误;地方督抚并非干预中央决策,而是提出建议,故C项错误。
4. D 【解析】材料强调这一国家在中国拥有广阔的势力范围,因此能够在通商口岸建立众多的洋行。1894年,日本的势力范围只在福建,与题意不符合,故A项错误;1899年,美国向列强提出了“门户开放”政策,才参与瓜分中国,1894年时美国在华并没有广阔的势力范围,故B项错误;德国的势力范围只在山东,与题意不符合,故C项错误;英国在中国拥有广阔的势力范围,遍及长江流域、云南、广东,因此能够在通商口岸建立众多的洋行,故D项正确。
5. C 【解析】本题设置新情境,以甲午战争时期日本实行的舆论宣传策略考查学生有效解读信息、正确理解和运用所学知识解决历史问题的能力。甲午战争时期,与日本精于公关、注重舆论宣传策略相比,清政府对舆论宣传